

Estudio sobre condiciones multidimensionales para la transición ecológica en tres barrios prioritarios



ecotransition stories

HISTORIAS DE TRANSICIÓN

Cooperación al servicio de la transición ecológica en barrios prioritarios



Co-funded by
the European Union



ecotransition stories

Stories of transitions in Europe Cooperation for ecological transition in priority neighbourhoods.

Project N°: 2021-1-FR01-KA220-ADU-000030066

Este informe ha sido elaborado por el consorcio del proyecto financiado por Erasmus+ Historias de transición en Europa.

Liderado por Instituto Politécnico do Porto:

- Vera Diogo
- Carina Coelho
- Pedro Correia Rodrigues

Junto con los miembros del consorcio:

Artéfacts

- Estelle Durand-Girardin
- Anna Goral
- Benoît Thévard

Fondazione E35

- Marianna Ragazzi
- Giulia Bassi
- Giorgia Cervellati

EuroVértice Consultores

- Consuelo García
- Carolina Santonja
- Ana Monge



ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO



Co-funded by
the European Union

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida



1 RESEARCH ON MULTIDIMENSIONAL CONDITIONS FOR ECOLOGICAL TRANSITION IN THREE PRIORITY NEIGHBOURHOODS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.1 INTRODUCCIÓN.....	4
1.2 METODOLOGÍA.....	8
1.2.1 LOS PARTICIPANTES.....	9
2 DESCRIPCIÓN DE LOS TRES CASOS	13
3 ANÁLISIS INTEGRADO DE LOS TRES «BARRIOS PRIORITARIOS».....	17
3.1 ¿CÓMO SURGIÓ ESTA TIERRA?.....	17
3.1.1 CARROZZONE.....	18
3.1.2 LORQUÍ.....	19
3.1.3 SANITAS.....	20
3.1.4 UNA VISIÓN INTERNA DE LOS ACTORES LOCALES: ¿QUÉ TIENE QUE VER LA HISTORIA?	22
3.2 ¿QUIÉN LO LLAMA HOGAR HOY EN DÍA?.....	27
3.2.1 ENVEJECIMIENTO.....	28
3.2.2 DIVERSIDAD CULTURAL	29
3.2.3 UNA VISIÓN DESDE DENTRO DE LOS AGENTES LOCALES: ¿IMPORTAN VÍNCULOS VECINALES Y LA REPUTACIÓN?	32
3.2.4 RELACIONES VECINALES	33
3.2.5 REPRESENTACIONES INDIVIDUALES DEL BARRIO	35
3.2.6 POSIBLES CONTRIBUCIONES DE LAS PERSONAS PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA	39
3.2.7 FUNCIONES DE LOS AGENTES INSTITUCIONALES	39
3.3 ¿CÓMO SE GANAN LA VIDA?	40
3.3.1 SECTORES ECONÓMICOS	42
3.3.2 DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS	43
3.3.3 EDUCACIÓN	45
3.3.4 UNA VISIÓN INTERNA DE LOS AGENTES LOCALES: ¿IMPORTAN EL TRABAJO, LOS INGRESOS, LA ESCUELA O LOS VÍNCULOS SOCIALES?	46
3.3.5 PERCEPCIÓN INDIVIDUAL DE LAS NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS Y CONDICIONES DE VIDA	47
3.3.6 ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS	47
3.3.7 POSIBILIDADES DE MEJORAR LA SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL	50
3.3.8 NECESSARY CHANGES IN EDUCATION	50
3.4 ¿QUÉ HAY DE VIVO EN ESTA TIERRA?.....	51
3.4.1 UNA VISIÓN INTERNA DESDE LOS ACTORES LOCALES: MI TIERRA, NUESTRA TIERRA - LO QUE ESTÁ EN JUEGO	55
3.4.2 CONOCIMIENTOS SOBRE LA TIERRA Y EL ECOSISTEMA	57
3.4.3 VISIÓN INDIVIDUAL Y VALOR OTORGADO AL MEDIO AMBIENTE.....	57





3.4.4	CONCIENCIA DE LOS RETOS ECOLÓGICOS Y DE LA NECESIDAD DE UNA TRANSICIÓN ECOLÓGICA	58
3.4.5	RECURSOS NATURALES MÁS SIGNIFICATIVOS, EN RELACIÓN CON LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA	59
3.5	¿CÓMO SE NUTRE LA VIDA?	60
3.5.1	UNA VISIÓN INTERNA DESDE LOS AGENTES LOCALES: MI TIERRA, NUESTRA TIERRA, ¿LA CUIDAMOS? ..	66
3.5.2	PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS DE SOSTENIBILIDAD EXISTENTES	67
3.5.3	PERCEPCIONES SOBRE QUIÉNES SON LOS ACTORES IMPLICADOS EN ESTAS PRÁCTICAS	67
3.5.4	PERCEPCIÓN DE LO QUE ES MÁS IMPORTANTE PARA ACTUAR	68
3.5.5	MEDIDAS ADOPTADAS PARA PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES	69
3.5.6	ACCIONES DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL.....	70
3.6	MARCO TEÓRICO	70
4	<u>FINAL CONSIDERATIONS.....</u>	<u>81</u>
4.1	ESTABLECER LA TRAYECTORIA	81
4.2	COMUNICACIÓN HONESTA	82
4.3	4.3 PARTICIPACIÓN EFECTIVA	83
4.4	GESTIONAR MEDIANTE LA COOPERACIÓN.....	85
4.5	EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS	87
5	<u>ANEXOS.....</u>	<u>90</u>
5.1	ANEXO 1 BIODIVERSIDAD LOCAL	90
6	<u>REFERENCIAS</u>	<u>93</u>





1 INVESTIGACIÓN SOBRE LAS CONDICIONES MULTIDIMENSIONALES DE LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA EN TRES BARRIOS PRIORITARIOS

1.1 Introducción

Ecotransition Stories es un proyecto financiado por la Comisión Europea¹ que surge de tres observaciones principales:

- A pesar de las alertas de los científicos desde los años 90 sobre los cambios climáticos y del uso cada vez más frecuente del término "Transición Ecológica", no se han invertido las tendencias (evolución de la biodiversidad, del consumo energético, de las emisiones de gases de efecto invernadero, etc.), ni hemos visto cambiar los comportamientos en la medida necesaria para alcanzar los objetivos de emergencia planetaria.
- Las personas en situación de precariedad son y serán las más expuestas a las transformaciones climáticas y medioambientales. Sin embargo, parece complejo abordar las cuestiones de la transición ecológica (TE) con públicos cuyas demandas socioeconómicas son la prioridad legítima.
- La transición suele ser objeto de análisis técnicos, perspectivas matemáticas y literatura gris. Pero los discursos calibrados y formales no son suficientes para provocar un cambio sociocultural. Es absolutamente necesario encantar la transición ecológica, construir nuevas narrativas, imaginar el mañana a través de otros prismas que los del consumo, la acumulación y la competencia.

El proyecto pretende encontrar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede ser la transición ecológica una oportunidad para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de los barrios prioritarios?

¹ Erasmus + cooperation partnership project n° 2021-1-FR01-KA220-ADU-000030066, titulado "Stories of Transitions in Europe. Cooperation in the service of ecological transition in priority neighbourhoods" <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-FR01-KA220-ADU-000030066>





- ¿Qué historias pueden permitir a las poblaciones más expuestas y más precarias aprovechar esta oportunidad de la transición ecológica para mejorar sus condiciones de vida de forma sostenible?

Nuestro principal objetivo es promover la inclusión de todos los públicos en los temas de la transición ecológica, dotando a los educadores y formadores que trabajan diariamente con la población de los barrios prioritarios de una metodología basada en un enfoque narrativo, tal y como propone la Fabrique des Transitions (que se desarrollará más adelante, en las Consideraciones finales). Esta opción metodológica se dirigirá a todos los residentes en toda su diversidad cultural y social para invitar a la más amplia participación sin condiciones previas específicas. El equipo del proyecto pretende facilitar el proceso de búsqueda de formas colectivas de organizar su resiliencia frente a las emergencias climáticas y medioambientales. Al final, el proyecto pretende acelerar la transición ecológica en tres barrios prioritarios de la Unión Europea y contribuir a la mejora sostenible de las condiciones de vida de las poblaciones vulnerables.

El proyecto supone una asociación entre instituciones de 4 países -Francia, Italia, España y Portugal- en un proceso de colaboración para el desarrollo, adaptación y prueba de herramientas, que se estructura en dos fases principales. La primera es un estudio de investigación, que permitirá comprender mejor la relación que tienen los habitantes de los barrios prioritarios con los retos de la transición ecológica. Este estudio de casos múltiples se ha desarrollado en tres zonas de Francia, Italia y España que se consideraron conformes a la definición de "barrio prioritario" a pesar de las disparidades nacionales y locales entre las denominaciones, la demografía, la ocupación del suelo y los problemas sociales. La segunda fase consiste en la construcción de una guía metodológica, a partir de los resultados del estudio, basada en el enfoque narrativo (que se desarrollará más adelante) y adaptada a la dinámica de los barrios prioritarios analizados en la fase de investigación. Los actores de estos barrios co-construirán y evaluarán estas herramientas.

El informe es el resultado físico del estudio de investigación que tenía los objetivos específicos de: i) encontrar el fundamento en las representaciones de los habitantes de la ecología para desarrollar un imaginario positivo de la transición ecológica (TE); ii) analizar comparativamente las percepciones de la TE entre los tres casos; iii) identificar las potencialidades (por ejemplo, los servicios de proximidad) y las oportunidades (por ejemplo, las nuevas medidas públicas), así como las fragilidades (por ejemplo, el desempleo) y los riesgos (por ejemplo, la posibilidad de cierre de un servicio de apoyo administrativo o de proximidad).





Este informe adopta la siguiente estructura: en la Introducción, se explican los objetivos y las fases del proyecto, así como la metodología de la investigación; en la sección Visión general de los tres casos, se presentan los principales datos de caracterización de los tres casos; el Análisis integrado de los tres barrios se divide en cinco secciones:

:

- a. ¿Cómo surgió esta tierra?, donde se analiza la historia y la geografía de los lugares;
- b. ¿Quién lo llama hogar hoy en día?, donde nos centramos en la población y en las organizaciones de la sociedad civil (OSC);
- c. ¿Cómo se ganan la vida?, centrado en las actividades socioeconómicas, formas de producción, consumo y empleo, así como una caracterización de las instituciones educativas;
- d. ¿Qué hay de vivo en esta tierra?, destaca las especies y recursos naturales existentes y sus condiciones;
- e. ¿Cómo se alimenta la vida?, centrado en los programas existentes de sostenibilidad, conservación natural, educación ambiental e intervención comunitaria.

Enmarcadas en una perspectiva integrada de la cultura que incluye la naturaleza, estas cinco secciones son los pilares que sostendrán las narrativas de estos tres lugares, desde las que destacamos la comprensión de las raíces socioculturales de la transición ecológica. Dentro de estos cinco apartados, incluimos una visión interna de los actores locales basada en el análisis categórico de las entrevistas y grupos focales.

Como se muestra en el diagrama del apéndice 1, cada una de las cinco secciones está relacionada, respectivamente, con cada una de las siguientes cinco dimensiones del enfoque narrativo: i) establecimiento de la trayectoria; ii) comunicación honesta; iii) participación efectiva; iv) gestión mediante la cooperación; v) evaluación de los cambios. En primer lugar, para fijar la trayectoria, necesitamos saber de dónde venimos, para decidir cómo llegar a donde queremos ir. Para decidir a dónde queremos ir, necesitamos conocer las condiciones socioambientales locales y explorar las oportunidades. Para comunicar con honestidad, debemos conocer a las personas con las que hablamos y a las que representamos. Esta proximidad a la gente y el conocimiento de las condiciones socioambientales locales y las oportunidades fomentarán la participación efectiva, además de crear las condiciones para gestionar mediante la cooperación. En particular, el conocimiento de los proyectos y políticas ambientales o socioambientales existentes concurrirá a esta cooperación y a la implicación de los actores locales, por lo que nos permite nutrirnos conjuntamente de las semillas existentes. La aprehensión de todo esto y la capacidad de reflexionar sobre ello, es crucial para evaluar los cambios.





El siguiente apartado es el Marco Teórico, donde presentamos los conceptos operativos y las interconexiones entre ellos, basados en el análisis de los datos y suscitados a partir del contacto con los actores locales, que configuran una visión para la TE de estos tres lugares.

Por último, compartimos nuestras consideraciones finales y llamados a la acción para la continuidad del proyecto y sus semillas en el suelo vital de cada lugar.

En cuanto a los referidos objetivos específicos de este estudio de investigación, la información recogida permitió identificar las siguientes conclusiones principales:

- I. Los actores locales entrevistados de los tres barrios mostraron un importante conocimiento y conciencia ambiental sobre los valores naturales en juego y los desafíos ecológicos. En los 3 casos, los actores locales señalaron la importancia de las acciones de educación ambiental, valoraron altamente la existencia de espacios verdes, identificaron la necesidad de preservar y aumentar la biodiversidad en esos lugares y refirieron diferentes acciones hacia la adopción de opciones individuales más sostenibles (cuestiones de alimentación, energía, agua y movilidad).
- II. En los tres barrios, los participantes en los grupos focales identificaron factores clave históricos relacionados con los cambios en las prácticas de estilo de vida menos sostenibles. Por otro lado, también encontraron lecciones históricas que podrían fomentar la TE. Por ejemplo, la valorización de las leyendas históricas y las casas históricas existentes en la zona del barrio original (Carrozzone), la adopción de prácticas agrícolas tradicionales locales como promoción de prácticas sostenibles y culturales con las generaciones más jóvenes (Lorquí), la restauración de zonas contaminadas e infértiles debido a la industrialización (Sanitas).
- III. En los tres casos, la mayoría de los actores locales fueron capaces de identificar ejemplos de prácticas de sostenibilidad existentes en su barrio, teniendo una percepción general sobre las mismas, pero también señalando algunas críticas específicas en cada caso (por ejemplo, la falta de cuidado de los espacios comunes en Carrozzone, la falta de participación pública en esas actividades en Lorquí, la ausencia de campañas de educación hacia prácticas de sostenibilidad para la población adulta en Sanitas). El análisis de los discursos nos permitió distinguir dos niveles de compromiso entre los encuestados de las tres localidades: el compromiso directo y el compromiso indirecto en las acciones de promoción de la TE o la protección del medio ambiente.
- IV. Los ejes más importantes, identificados por los actores locales, para invertir en materia de Educación Ambiental son la mejora de la comunicación con los habitantes; las mejoras ecológicas en los espacios comunes; las actividades de economía circular y la agricultura sostenible.





En resumen, en este estudio nos dimos cuenta de que en todos los barrios es necesario revalorizar y/o resignificar el pasado. El énfasis en la comunicación honesta parece ser la clave para promover el compromiso y la sensibilización de los vecinos, como afirmaron algunos participantes en este estudio. Por lo tanto, hay que transmitir una imagen justa del presente así como del futuro deseado. En este sentido, proponemos el uso de tres imágenes simbólicas para cada lugar como iconos de los objetivos del ET. Además, para promover una implicación efectiva, defendemos que las instituciones que promueven un proceso de transición deben saber con quién y en nombre de quién hablan, especialmente en lo que se refiere a las condiciones socioeconómicas, las representaciones vecinales y los niveles de identificación. Por último, parece lógico y esencial utilizar las oportunidades identificadas en el estudio, es decir, las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) con roles relevantes, como semillas para asegurar una gestión más efectiva, basada en la cooperación, el trabajo en red y el cuidado del territorio y su entorno. Tal y como señalan los actores locales de los tres casos, es necesario mejorar la cooperación interorganizacional e intersectorial, así como la comunicación que pueda fomentar esta cooperación. Proponemos que el enfoque narrativo defina los valores comunes enraizados en la tierra como factor de conectividad – condiciones compartidas para construir un futuro común.

1.2 Metodología

Enraizados en la teoría fundamentada (Glasser & Strauss, 1967; Charmaz, 2007), seleccionamos los conceptos y directrices en una fase intermedia de este proyecto, tras analizar el primer conjunto de datos y discutirlo de forma sistemática con los actores implicados, a través de una dinámica de grupo con algunas imágenes de los barrios, el desarrollo del análisis DAFO y un marco abierto de recomendaciones, considerando a los actores implicados en su concreción. Por lo tanto, el mapa mental de trabajo teórico se presentará en último lugar.

Siguiendo un enfoque integral, nuestro estudio está estructurado en dos fases: i) la primera incluyó la investigación documental y la observación directa de tres áreas y sus usos; ii) la segunda implicó entrevistas a informantes privilegiados, es decir, personas que están involucradas en la dinámica social del lugar y Focus Groups (FG) con actores





locales (habitantes) e institucionales (representantes del gobierno local, representantes de las OSC).

La primera fase, destinada a lograr el tercer objetivo específico del estudio, se realizó desde febrero hasta mediados de abril de 2022, se realizaron de tres a cuatro momentos de observación directa por caso, con una duración promedio de una hora, incluyendo días regulares y algunas dinámicas o eventos específicos fuera del horario laboral.

La segunda fase, orientada a lograr el primer y segundo objetivo específico, se desarrolló de abril a julio de 2022, con tres entrevistas a informantes privilegiados (personas que tuvieron o tienen una fuerte vinculación con el barrio como habitantes, ex habitantes y personas empleadas o anteriormente empleadas en el mismo) por caso; y dos grupos focales, uno de ellos con actores institucionales (representantes del municipio y profesionales de otras instituciones públicas y de organizaciones de la sociedad civil) y otro con un grupo mixto de actores locales (residentes o personas que están involucradas en el barrio) y actores institucionales. Para simplificar, a partir de aquí los designamos a todos como "actores locales", dado que todos ellos están implicados en los lugares, de una u otra manera. Como ya se ha mencionado, la sección Visión interna de los actores locales incluye el análisis tanto de las entrevistas como de los GF.

El análisis de los datos sigue la estructura de cinco secciones descrita en la Introducción, el guión de las entrevistas fue más detallado, incluyendo de dos a tres temas en cada sección, mientras que el guión de los grupos focales fue más conciso con uno o dos temas en cada sección. Sobre cada tema y en las relaciones entre ellos, se procedió a un análisis categórico de contenido, seleccionando las muestras de texto de cada tema, identificando puntos de vista y posiciones distintas en función de las similitudes y especificidades presentadas en sus discursos, y elaborando interpretaciones sobre el razonamiento de los encuestados.

Como todos los estudios, esta investigación tiene sus limitaciones, en particular la representatividad de los actores locales fue bastante baja, una vez que nuestra opción fue entrevistar sobre todo a los actores clave y a los informantes privilegiados e incluimos sólo a representantes limitados de cada grupo de actores sociales en los Grupos Focales.

1.2.1 Los participantes

A continuación, presentamos a los actores locales que participaron en las entrevistas y en los grupos focales, entre los que se encontraban habitantes, antiguos habitantes,





personas que trabajan o estudian en las zonas analizadas, representantes del Ayuntamiento, trabajadores sociales y otros representantes de OSC, tal y como se especifica en la Metodología.

On Tabla 1 **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, we expose the characterization of the interviewees.

Tabla 1

<i>Código</i>	<i>Edad</i>	<i>Género</i>	<i>Tiempo de residencia</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Calificación</i>	<i>Nacionalidad</i>	<i>Estado civil</i>
I1_E35	63	Mujer	40 años*	Retirado	Graduado	Italiana	Casada
I2_E35	48	Hombre	15 años*	Sociólogo en el municipio	Graduado	Italiano	Married
I3_2_E35	82	Hombre	82 años	Retirado	Diploma escuela media	Italiano	Casado
I3_E35	81	Hombre	81 años	Retirado	Diploma escuela primaria	Italiano	Casado
I1_EV	54	Hombre	54 años	Profesor	Graduado	Español	Soltero
I2_EV	32	Mujer	32 años	Concejal	Máster en educación	Española	Soltera
I3_EV	68	Hombre	20 años ³	Presidente de asociación local	Graduado en historia	Español	Casado
I2_A	56	Mujer	10 años	Desempleado	NQF3 Escuela secundaria	Argelina	
I1_A	42	Mujer	13 años	Desempleado	Máster en historia	Marroquí	Casada
I5_A	20	Mujer	3 años en Cité	Estudiante	Educación secundaria	Turca	soltera

² Estos dos ancianos residentes en Carrozzone fueron entrevistados juntos.

³ Este individuo es un antiguo residente que ahora vive en un pueblo cercano y sigue siendo muy activo en las actividades locales de Lorquí.





I5_A	19	Hombre	3 años en universitat aire ⁴	Estudiante	Educación secundaria	Turco	Soltero

Both in Carrozzone and in Sanitas, one of the interviews was collective, in one case the interviewees were two elder neighbors that are historical residents of Carrozzone and in the other, a couple of young students residents in the very close vicinity of Sanitas. Two of the interviewees of Carrozzone do not live in the neighbourhood, the first one used to work in the Giglio factory and is an active volunteer of the social centre and the second one works there.

In total, eleven people were interviewed, five of which were female and six, male. More than half of the respondents are married and only in Sanitas were individuals of foreign origin interviewed. The interviewees from Sanitas also present shorter periods of residency in the area.

The participants of the FG, in total 30 people, have the following sociodemographic characteristics (Tabla 2 | **Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

Tabla 2

	<i>Edad</i>	<i>Género</i>	<i>Organizaciones/ tiempo de residencia</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Calificación</i>	<i>Nacionalidad</i>
<i>Carrozzone – grupo mixto</i>	25 a 65	4 M; 1 H	3 representantes de las cooperativas; 2 residentes de larga duración	trabajador social; directores/pr esidentes de cooperativas sociales	De la no cualificación a la educación superior	Italianos
<i>Grupo de actores institucionales</i>	30 a 80	4 F; 3 H	1 profesional del municipio; 3 profesionales de la cooperación; 1 profesional del teatro;	trabajadores sociales de instituciones públicas y cooperativas funcionarios del	Desde no cualificación a la educación superior	Italianos

⁴ El lugar donde viven estos estudiantes no está exactamente dentro del barrio, sino justo al lado, y utilizaban los servicios y pasaban buena parte de su rutina diaria en Sanitas. La mujer estudia Sociología y el hombre, Historia.





				1 trabajador social; (1 residente de larga duración y activo en el centro social)	Ayuntamiento; 1 artista		
<i>Lorquí grupo mixto</i>	16 a 75	1 M; 4 H	5 nacidos en Lorquí	2 representantes de asociaciones locales	Estudiantes; 2 pensionistas (1 antiguo profesor)	Escuela Primaria y graduados	Españoles
<i>Grupo de actores institucionales Sanitas</i>	28 a 68	2H 2M	3 representantes del ayuntamiento; 2 representantes de OSC		Trabajadores sociales y pensionistas	Graduados en ciencias sociales	Españoles
	25 a 55	6M 3H	3 Habitantes en paro; 2 habitantes asalariados		4 actores institucionales; 5 habitantes	Escuela Primaria a licenciatura	Franceses





2 DESCRIPCIÓN DE LOS TRES CASOS

Bajo la amplia denominación de "barrios prioritarios" por su vulnerabilidad socioeconómica y por sus riesgos medioambientales, nuestros tres casos son: Carrozzone, situado en Reggio Emilia, Italia; Lorquí, situado en Vega Media del Segura, España; y Sanitas, situado en Tours, Francia.

La Tabla 3 muestra una breve comparación de sus realidades sociodemográficas, institucionales y socioambientales

	<i>Carrozzone/ Annonaria</i>	<i>Zona Lorquí</i>	<i>Sanitas</i>
<i>Población</i>	3 550 personas ⁵	7 246 personas ⁶	7 815 personas ⁷
<i>Densidad de población</i>	2,218.75	483.066	19,537.5
<i>Superficie</i>	1,6 km ² ⁸	15,8 km ² ⁹	0,45 km ¹⁰
<i>Nivel administrativo territorial</i>	Quartiere	Municipio	Quartier
<i>Principales funciones territoriales</i>	Industrial y área residencial	Industrial y área residencial	Área residencial
<i>Cuestiones medioambientales</i>	Olas de calor debido a la alta estanqueidad del suelo;	Riesgo de inundaciones: Gestión del agua y sellado del suelo; Olas de calor;	Falta de verde estructural de las zonas plantadas

⁵ Fuente: Estrategia Municipal de Adaptación al Cambio Climático, 2020 <https://www.comune.re.it/argomenti/ambiente/progetti/test-cambiamenti-climatici-mitigazione-e-adattamento/progetti/strategia-locale-di-adattamento-ai-cambiamenti-climatici-di-reggio-emilia>

⁶ Fuente: INSEINE, 2020

⁷ Fuente: Atlas des quartiers prioritaires de la politique de la ville/Agence nationale de la Cohésion des Territoires, Janvier 2022

⁸ Fuente: Municipal Adaptation Strategy to Climate Change, 2020 <https://www.comune.re.it/argomenti/ambiente/progetti/test-cambiamenti-climatici-mitigazione-e-adattamento/progetti/strategia-locale-di-adattamento-ai-cambiamenti-climatici-di-reggio-emilia>

⁹ Fuente: Eurovértice

¹⁰ Fuente: Contrat de ville de l'agglomération tourangelle 2015-2020. Contrat de ville Tours Métropole VL 2015-2020 [https://www.indre-et-loire.gouv.fr/content/download/29325/190770/file/Tour\(s\)%20plus%20Contrat%20de%20ville%202015-%20-%202020%20sign%C3%A9.pdf](https://www.indre-et-loire.gouv.fr/content/download/29325/190770/file/Tour(s)%20plus%20Contrat%20de%20ville%202015-%20-%202020%20sign%C3%A9.pdf)



	Falta estructural de zonas verdes o plantadas.	Desertificación;	
<i>Potencialidades de las prácticas comunitarias y sostenibles</i>	Los espacios abiertos, una vez que el diseño urbano los hace más accesibles y sostenibles	Éxito de las anteriores campañas de recogida selectiva de residuos; Alto índice de Zonas Verdes en el entorno del municipio.	Espacios abiertos, una vez que estén mejor cuidados y sus usos más regulados (aparcamiento); Instalaciones deportivas

Tabla 3

Nuestros casos están todos bajo la NUTS III, la población residente es relativamente menor en Carrozzone y más similar entre Lorquí y Sanitas, a pesar de su diferencia de superficie y por tanto de densidad de población aunque Lorquí sea un Municipio. Estos datos demográficos justifican la comparación entre los distintos niveles administrativos que, efectivamente, son diversos entre los países, en cuanto a funciones, autonomía y grado de disponibilidad de datos segregados por barrios. Por ello, para algunos de los temas analizados, sólo compararemos los datos socioeconómicos del nivel municipal. Como se expone en la tabla, los temas ambientales son similares en Carrozzone y Lorquí y la falta estructural de zonas verdes afecta a Carrozzone y Sanitas, zonas donde los espacios abiertos urbanos presentan un potencial para las prácticas comunitarias y sostenibles, mientras que en Lorquí este potencial está en el alto índice de zonas verdes en el entorno del municipio y el éxito de las campañas de gestión de residuos.

CARROZZONE

Dividido en ocho áreas (Ambiti), cada una con algunos barrios (Quartieri), el municipio de Reggio Emilia cuenta con una población de 171.084 habitantes (31/12/2019) y cubre una extensión territorial de unos 231 km² con una densidad de población de 746,2 por km². ¹¹ está en la Cintura Ovest I Parco Nilde Iotti ¹² (Ambito). En Carrozzone la distribución de la superficie verde por habitante es menos de la mitad de la media del municipio (10,9 a 27. 7 metros cuadrados/habitante). Este barrio es una mezcla de zonas residenciales e industriales, carece de una planificación estructurada y está atravesado

¹¹

¹² Este parque es una importante zona verde situada en un barrio contiguo





por carreteras principales con un gran volumen de tráfico, en particular la Vía Emilia que conecta con el centro de la ciudad de Reggio Emilia. Carrozzone es una de las dos zonas objetivo de la Estrategia Municipal de Adaptación al Cambio Climático, dado su riesgo como Isla de Calor Urbana Superficial (Constanzini et al, 2022)¹³ debido a la alta impermeabilización del suelo, la falta estructural de zonas verdes y plantadas y la falta de consideración de las tendencias climáticas en la planificación de los espacios abiertos.

LORQUÍ

Lorquí es un municipio incluido en la llamada área metropolitana de Murcia¹⁴, con 7.246 habitantes y que ha experimentado un bajo crecimiento demográfico en los últimos años¹⁵. La densidad de población es de 483,11 habitantes por km². Lorquí está formado por 8 barrios, 2 pedanías/comarcas y 4 polígonos industriales, abarcando estos últimos una superficie de 3.000m². El municipio tiene una superficie de 15,8 km², con abundancia de huertas con árboles frutales, así como zonas dedicadas al cultivo de hortalizas. En el ámbito urbano, Lorquí cuenta con 40.767 m² de parques y jardines, es decir, 5,63 m² por habitante, estando ligeramente por encima de la mitad del umbral establecido por la OMS (10m²) (Lamela, 2011¹⁶). Fuera del entorno urbano, Lorquí cuenta con 159.208 m² de zona ribereña arbolada, situada al oeste del municipio, junto al río Segura. El clima de Lorquí es mediterráneo seco, caracterizado por veranos muy cálidos y despejados, inviernos largos y parcialmente nublados y en el que rara vez llueve y cuando lo hace son precipitaciones extremas. La presencia de ríos y bulevares, un polígono industrial que ocupa el territorio del núcleo urbano, la existencia de casas cueva o la presencia de viviendas en zonas clasificadas como no urbanizables da lugar a una serie de riesgos de impacto como son: el aumento del efecto isla térmica y el incremento de la insolación; la erosión y desertización del terreno y consecuentemente la dificultad para el cultivo; y el riesgo especial de inundaciones en las zonas este y oeste del núcleo urbano. Este riesgo también se ve agravado por los problemas en el sistema de gestión del agua a nivel municipal¹⁷.

¹³ Costanzini, S., Despini, F., Beltrami, L., Fabbi, S., Muscio, A., Teggi, S. (2022). Identification of SUHI in Urban Areas by Remote Sensing Data and Mitigation Hypothesis through Solar Reflective Materials. *Atmosphere*, 13(1), 70. <https://doi.org/10.3390/atmos13010070> d

¹⁴ Una zona no constituida como entidad jurídica, sino formada por 10 municipios, tal y como considera el Ministerio de Vivienda de España.

¹⁵ Datos del INE 2020.

¹⁶ Lamela, A., Molini F., & Salgado M. (2011). En búsqueda de unas recomendaciones urbanísticas mundiales de densidad y espacios verdes. *Nimbus*, (27-28), 95-118.

¹⁷ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>





SANITAS

El barrio de Sanitas se construyó principalmente entre 1959 y 1971, a excepción del Centro de Vida y las viviendas para estudiantes construidas en la década de 1990. Es un gran complejo compuesto por torres y barras de edificios rodeados de grandes espacios abiertos donde el lugar del coche sigue siendo importante, a pesar de la llegada del tranvía en 2013, que atraviesa el barrio de norte a sur. El barrio de Sanitas se distingue por su favorable ubicación en el corazón de la Metrópolis de Touraine y de la ciudad de Tours, el predominio de la vivienda social (93% de las viviendas del barrio) sobre otras funciones urbanas y su aislamiento hacia el este y el sur, debido a tres haces ferroviarios que confluyen en la estación de Tours, situada en las proximidades.





3 ANÁLISIS INTEGRADO DE LOS TRES «BARRIOS PRIORITARIOS»

3.1 ¿Cómo surgió esta tierra?

En esta sección se analiza la historia y la geografía de los lugares, por lo que se comienza por retratar algunas curiosidades históricas que podrían apoyar la narrativa ecológica para la transición de cada comunidad.

	<i>Carrozzone</i> <i>(Emilia Romagna)</i>	<i>Lorquí</i> <i>(Región de Murcia)</i>	<i>Sanitas</i> <i>(Centre-Val de Loire)</i>
Curiosidades históricas	Centro de resistencia durante la II Guerra Mundial	Solía tener norias	La zona albergaba antiguamente instalaciones sanitarias (Sanitas=Salud).

Tabla 4

En la Tabla 4 **Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, nos fijamos en tres hechos puntuales de las historias locales. La zona de Carrozzone, dada su buena accesibilidad, fue un importante centro de resistencia durante la II Guerra Mundial¹⁸. Hemos seleccionado este testimonio porque simboliza la dinámica participativa de esta comunidad y la fuerza de su sociedad civil, hoy en día poblada por numerosas asociaciones y cooperativas. Reggio Emilia siguió siendo una zona de fuertes acciones cívicas y políticas durante los años 60 y 70, lo que dio a la Associazione Nazionale Partigiani d'Italia (ANPI) motivos para abrir un centro historiográfico sobre ese periodo.

¹⁹

¹⁸ <https://www.anpireggioemilia.it/la-resistenza-reggiana/>; <https://www.comune.re.it/argomenti/citta-collaborativa/i-progetti/qua-il-quartiere-bene-comune/storia-dei-quartieri-e-delle-frazioni/carrozzone>

¹⁹ <https://www.anpireggioemilia.it/laboratorio-storiografico/>





En Lorquí, uno de los hitos de aquellos tiempos (organización de la vida económica y social basada en la agricultura) son las dos norias, que se conservan desde las 12 que pudo alcanzar Lorquí (desde la época de los habitantes musulmanes), a lo largo del cauce de la Acequia Mayor de Molina, que nace aguas arriba del municipio y riega toda la huerta.

El nombre de Sanitas procede del término latino que significa salud y se le atribuyó porque la zona albergaba antiguamente establecimientos sanitarios. En la Edad Media, la ubicación actual del barrio era una zona propensa a las inundaciones llamada la Varenne, que se extendía hasta las orillas del Cher, al tiempo que ofrecía algunos espacios secos elevados que escapaban a las inundaciones. Sanitas se construyó después de la Segunda Guerra Mundial (1945), como muchos otros barrios de Francia. En aquella época, la ciudad de Tours se enfrentaba a importantes necesidades de vivienda con la explosión de los nacimientos, el éxodo rural y la llegada de trabajadores inmigrantes. En los años 60, se produjo un gran desarrollo de las infraestructuras, con doce edificios repartidos por diversos lugares del barrio en los espacios que quedaban libres.

3.1.1 Carrozzone

No hay certeza sobre el origen del nombre de este lugar. De ahí que signifique "carruaje grande", una hipótesis es que proviene de los carruajes que paraban cerca de la Vía Emilia, otra se relaciona con el antiguo burgo de Carrozzone, un barrio 'abarrotado' de obreros y trabajadores, con sus características y peculiaridades²⁰. La proximidad con el ferrocarril y la Vía Emilia, una importante vía de conexión, hizo que la mayor parte de esta zona fuera destruida durante la Segunda Guerra Mundial, cuando existía un centro de la Resistencia en una casa de Carrozzone. Una parte importante de las viviendas es de la posguerra, ya que en los años 50 se inició un importante proyecto de urbanización. En 1959, se creó un pequeño complejo industrial agregado a esta zona residencial. Entre los años setenta y los noventa, el distrito se expandió ampliamente tanto en viviendas como en tejido industrial, dejando pocas zonas sin construir.

La Vía Emilia (la antigua calzada romana de Aemilia que conecta el sureste con el noroeste de la actual región de Emilia Romagna) es un importante eje estructural de este paisaje, que sirve tanto de punto de referencia como de vía de conexión central. La mezcla urbana de edificios industriales y residenciales de diferentes zonas históricas es

²⁰ <https://www.comune.re.it/argomenti/citta-collaborativa/i-progetti/qua-il-quartiere-bene-comune/storia-dei-quartieri-e-delle-frazioni/carrozzone>





visible para el transeúnte, destacando la presencia de algunos edificios abandonados y otros antiguos edificios de empresas aún en uso, aunque las zonas de industria, servicios y comercio han sido objeto de restauraciones y se han realizado pequeñas obras de mantenimiento urbano y una intervención en el centro social. Un hito importante es la Latterie Riunite, una cooperativa lechera situada cerca de la Via Emilia, fundada en 1934 y que posteriormente se expandió a escala nacional, siendo propietaria de la famosa marca Giglio ⁽²¹⁾).

El primer centro comercial de Reggio Emilia, Meridiana, fundado en 1991, se encuentra en Carrozzone, donde también aparecieron los primeros edificios de gran altura. En opinión de uno de los trabajadores sociales entrevistados "es un barrio en el que las cosas sucedieron muy a menudo antes que en la ciudad", ya que la historia de "este distrito" está en consonancia con "la evolución de la ciudad" (I2_E35) y podemos añadir que con una tendencia significativa en las áreas urbanas europeas.

3.1.2 Lorquí

El nombre de Lorquí proviene del árabe y es un adjetivo étnico que significa "originario de Lorca". La primera referencia a Lorquí se remonta a mediados del siglo XIII con la ocupación de este territorio por parte de nobles y órdenes militares y la huida de la población musulmana, residente en desde la invasión árabe de la Península Ibérica en el siglo VIII.²² A lo largo de los años, la agricultura ha sido la base de la vida económica y de la organización social del municipio, conocido por sus huertas. En el siglo XIX Lorquí se independizó de la Orden de Santiago y, en el siglo XX, ha experimentado una importante evolución económica pasando de depender de la agricultura a ser un municipio conocido por su industria eminentemente conservera. El crecimiento industrial de Lorquí se vio apoyado por la proliferación de polígonos industriales en los municipios del entorno de Lorquí y se beneficia de grandes estructuras viarias, lo que le convierte en un punto clave dentro de las comunicaciones nacionales y regionales. La zona industrial se encuentra a poca distancia del núcleo urbano. Las chimeneas y fábricas son testigos mudos de la industria conservera existente en Lorquí durante el siglo XX y conforman el paisaje del casco urbano²³.

²¹ Troilo, M. (2021). *Tito Menzani, "Romeo Galaverni", Storicamente*, 17(7), 1-3.

DOI: 10.52056/9788833138732/07

²² História de Lorquí - https://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=a,83,c,373,m,1871&r=ReP-5730-DETALLE_REPORTAJESPADRE

²³ "Chimenea Matías Martínez" built in 1930.





El sector industrial ha crecido en el pueblo, el ayuntamiento y el centro de la ciudad están en un lado y todas las nuevas construcciones se desplazan, hacia los dos polígonos industriales del municipio. (OR1)

Aproximadamente el 90% de la población del municipio vive en un único núcleo urbano, existiendo una mayor proporción de viviendas unifamiliares que de viviendas en edificio²⁴. El parque de viviendas está envejecido y en un estado general de deterioro, aunque muestra un menor envejecimiento que en el resto del país. En la parte central del municipio los edificios residenciales están muy próximos entre sí, con calles y aceras demasiado estrechas y poco accesibles (OR1).

Uno de los valores patrimoniales más importantes de Lorquí son las casas-cueva que han estado habitadas durante décadas y, en algunas ocasiones, siguen estándolo. El municipio cuenta con unas 500 casas-cueva²⁵ distribuidos por el núcleo urbano. Están protegidas por la administración pública por su valor histórico, artístico y etnológico, y de hecho se está trabajando en diversos proyectos de rehabilitación y algunas fueron convertidas en pequeños museos. Las casas-cueva también tienen un valor ecológico, ya que la temperatura en su interior agradable durante todo el año, especialmente en verano, durante el cual se alcanzan temperaturas frescas.²⁶

Los montes blancos son uno de los principales atractivos del patrimonio natural del municipio, ya que presentan una curiosa orografía única en la Región de Murcia. Sin embargo, la zona se encuentra en un estado de abandono y parece ser un tema controvertido en la discusión pública²⁷.

3.1.3 Sanitas

Sanitas es un barrio construido ex nihilo en el emplazamiento del antiguo centro ferroviario e industrial de la estación de Tours destruido durante los bombardeos de 1944. El barrio de Sanitas se construyó principalmente entre 1959 y 1971, con la excepción del Centro de Vida y las viviendas para estudiantes construidas en la década de 1990. Es un gran complejo compuesto por torres y barras de edificios rodeados de grandes espacios abiertos donde el lugar del coche sigue siendo importante, a pesar de

²⁴ 2011 Population and Housing Census.

²⁵ Lorquí ha sido el municipio con mayor índice de este tipo de viviendas de toda la Región de Murcia y uno de los mayores de España

²⁶ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>

²⁷ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>





la llegada del tranvía en 2013, que atraviesa el barrio de norte a sur. El Sanitas es el único distrito definido como "de interés nacional" por la ANRU en la Metrópolis de Touraine, lo que le permitirá beneficiarse de una financiación nacional mucho más importante que los distritos de "interés regional".

El distrito se distingue por su favorable ubicación en el corazón de Touraine Metrópolis y de la ciudad de Tours, el predominio de la vivienda social (93% de las viviendas del distrito) sobre otras funciones urbanas y su aislamiento hacia el este y el sur, debido a los tres haces ferroviarios que convergen en la estación de Tours, situada en las proximidades. Este distrito ya se ha beneficiado de actuaciones de renovación en los años 90, y luego entre 2001 y 2014 (GPV y PRU) y de la creación de la línea de tranvía.

El Sanitas o Sanitas-Rotonde es un barrio francés en el centro de Tours, situado entre el centro de la ciudad y las orillas del río Cher, cerca de la estación de tren. Se construyó después de la Segunda Guerra Mundial, en parte en terrenos que antes estaban dedicados a talleres y almacenes ferroviarios de la SNCF. En el contexto de las Trente Glorieuses, su desarrollo fue impulsado por el Estado para satisfacer una demanda de viviendas sin precedentes. Formado esencialmente por grandes complejos sociales, las etapas de urbanización del barrio se extendieron entre finales de los años 50 y los 70. Su nombre proviene del latín "salud" y se le atribuyó porque la zona albergó en su día instalaciones sanitarias.

Tres líneas de ferrocarril fragmentan el distrito y lo aíslan del resto de la ciudad, al este y al sur. Tras las obras realizadas entre 2011 y 2013, el Sanitas cuenta con el servicio del tranvía de Tours desde agosto de 2013 con el objetivo declarado de abrir el barrio.

Con motivo de su 50º aniversario, la ciudad llevó a cabo una importante obra de arte para poner de relieve la historia del distrito (exposición y actos con paneles ilustrados por todo el distrito).





3.1.4 Una visión interna de los actores locales: ¿qué tiene que ver la historia?

A partir de las tres entrevistas desarrolladas en cada lugar, analizamos las representaciones y disposiciones divididas por los temas de enfoque en cada sección. En la Tabla 5, destacamos las opiniones compartidas por los entrevistados respecto a ¿Cómo surgió esta tierra?

Sección	¿Cómo surgió esta tierra?		
	Carrozzone	Lorquí	Sanitas
Temas			
<i>Memoria/información del individuo sobre la historia del barrio.</i>	1 vista: a) de zona rural y suburbana atravesada para llegar a la ciudad, a una zona residencial y productiva entre carreteras	3 puntos de vista: a) historia rica que refleja la historia de España; b) historia rica que está infravalorada; c) historia rica relacionada con la geografía - río	3 puntos de vista: a) centrarse en la historia de la renovación urbana reciente; b) no tener en cuenta la historia; c) historia relacionada con el crecimiento de la población y la inmigración
<i>La percepción del individuo sobre el impacto de esta historia, en términos territoriales, sociales y ambientales</i>	3 puntos de vista: a) efectos negativos de los cambios urbanísticos; b) posibles efectos positivos de los cambios urbanísticos; c) división entre funciones residenciales y productivas	3 puntos de vista: a) efectos de la ordenación del territorio regional (especialización industrial); b) efectos de la historia como patrimonio; c) conexión entre las condiciones geoambientales y la historia	2 puntos de vista: a) efectos positivos y negativos de las renovaciones urbanas en términos de mezcla social; b) efectos de la ordenación del territorio: similitud en áreas urbanas prioritarias: el "efecto mini-ciudad" se considera positivo

Tabla 5

Entre los tres entrevistados de Carrozzone existe una fuerte visión unificada de este lugar como una zona que evolucionó de rural y suburbana transversal a la ciudad a una zona residencial y productiva entre carreteras. Los vecinos entrevistados de Lorquí coinciden en que su historia es



rica, dos de ellos añaden que esta historia es poco conocida y por tanto infravalorada, mientras que uno destaca que es un reflejo de la historia de España. En Sanitas, los entrevistados han centrado su discurso principalmente en la historia reciente de la renovación urbana, uno de ellos ha relacionado los orígenes del barrio con el crecimiento de la población y la inmigración, otro ha declarado no tener conocimiento ni interés por la historia de Sanitas. En el Tabla 6, presentamos los testimonios de los encuestados que ilustran la descripción anterior.

Carrozzone	Lorquí	Sanitas
<p>a) <i>"Hace 40 años era muy verde y completamente agrícola. Todo eran suburbios y campo. En los 20 años siguientes, la sobreconstrucción (...) y el primer gran centro comercial (...)" (I1_E35)</i></p> <p>a) <i>Inicialmente era un barrio que se cruzaba para llegar al centro de la ciudad, era todavía campo (...) Con el desarrollo de la zona industrial y artesanal se crearon luego muchas oportunidades de trabajo que llevaron en los años 50 y 60 también a un desarrollo progresivo de la parte residencial. El urbanismo y el tráfico transformaron la dinámica del barrio al reunirlo dentro de la circunvalación. El barrio se cerró sobre sí mismo". (I2_E35)</i></p> <p>a) <i>"El barrio, de ser una zona de suburbios primarios muy cercana a la ciudad, ha pasado a ser un asentamiento productivo y al mismo tiempo residencial." (I3_E35)</i></p>	<p>a) "El municipio de Lorquí tiene una historia muy larga y rica, en la que han convivido prácticamente todas las culturas de la historia de España. Es un reflejo de la propia historia de España". (I1_EV)</p> <p>b) "El origen del municipio fue una zona de paso en el camino real hacia las cortes, donde se cree que en la zona de la ermita había una torre de vigilancia. Falta conocer los recursos para dar importancia a su historia. (...) La historia de Lorquí está infravalorada" (I2_EV)</p> <p>c) "Lorquí es un pequeño municipio cuya historia se remonta al Neolítico. En Los Palacios Blancos se han encontrado restos árabes, romanos e íberos (...) la rica historia de este pueblo se debe a que las civilizaciones pasadas se encontraban cerca de los ríos, como el que atraviesa el pueblo de Lorquí". (I3_EV)</p>	<p>a) "Llevo aquí desde 2012 y no he visto ningún cambio. Cuando llegué ya había narcotraficantes en la torre de San Pablo y durante la preparación de los proyectos del PNRU (...) dijeron vamos a quitar la torre de San Pablo para eliminar a los narcotraficantes (...) Desgraciadamente eso solo los acercó a los pasillos de los edificios de la parada de San Pablo y la Rotonda. Así que sólo trasladaron el problema, no lo eliminaron". (I1_A)</p> <p>b)" No conozco la historia de Le Sanitas. Llegué a Sanitas con mi marido cuando estaba embarazada. Pero no quería quedarme allí, así que sinceramente no me importaba Sanitas. Era más bien un lugar para vivir, pero para mí no era un lugar para vivir. No buscaba hacer amigos, ni asentarme ni involucrarme"(I2_A)</p> <p>c) "La construcción comenzó con todas las viviendas sociales con las fases de inmigración. La población francesa aumentó y la inmigración también y era</p>



necesario alojar cada vez a más personas y familias. Y la solución ideal era reagrupar a todos en edificios, en grandes torres, en grandes bares". (I5_A)

Tabla 6

Al preguntarles sobre los impactos de la historia en términos territoriales, sociales y ambientales, los entrevistados de Carrozzone prestaron una atención especial a los cambios urbanísticos de los que se identifican impactos negativos pero también se perciben posibles efectos positivos, uno de los actores sociales dio especial importancia a la división entre funciones residenciales y productivas dentro del barrio. Los entrevistados de Lorquí han destacado los efectos de la planificación territorial regional en la especialización industrial de la zona, así como los efectos de la historia como patrimonio en las evidencias enumeradas en el segundo testimonio transcrito a continuación, también se presentó la perspectiva de la conexión condiciones geo-ambientales y la historia de los asentamientos. Uno de los entrevistados de Sanitas ha compartido el entendimiento de que tanto los efectos positivos como los negativos han venido y pueden venir de la renovación urbana, mientras que otro ha señalado su parecido con otros barrios prioritarios, en el sentido de que producen un "efecto mini-ciudad", destacando el lado positivo de la misma en términos de comodidad para todos los servicios disponibles, además de su conectividad con todo Tours gracias al tranvía. Los siguientes testimonios, en la Tabla 7, profundizan en estas perspectivas.

Carrozzone

Lorquí

Sanitas

<p>a) "la construcción de la circunvalación cortó el barrio en dos y cambió su uso (para cruzarla, es más cansado usar la bicicleta, sí, hay que usar el coche y en cualquier caso es necesario cruzar grandes arterias de la ciudad). (I1_E35)</p> <p>b) Es un barrio en el que las cosas sucedieron muy a menudo antes que en la ciudad: los grandes edificios</p>	<p>a) "Esta historia y la situación geográfica del municipio tiene consecuencias en la caracterización de Lorquí, por ejemplo, el hecho de ser un municipio del área metropolitana de Murcia se refleja en la especialización del polígono industrial en industria de servicios y logística." (I1_EV)</p> <p>b) "Hay efectos de la historia en el municipio, como las casas cueva, vestigios</p>	<p>I1_A : NA</p> <p>a)" El barrio mejora, se hace más bonito. Pero cada vez surgen también puntos negativos. Así que hay renovación urbana, por lo que nos acercará a la ciudad, hay más mezcla social, pero al mismo tiempo hay nuevos tipos de grupos que son más duros, migrantes recientes que no tienen relación histórica con los habitantes, o la</p>
--	--	--



<p>fueron de los primeros en Reggio en ser habitados y la Meridiana fue el primer centro comercial (...) Dada la estructura de la red viaria, hoy no es un barrio de "paso". Es un barrio que no se percibe ni se frecuenta más que yendo allí a propósito. En cierto modo, esto también lo ha preservado".</p>	<p>de la época conservera o vestigios de la época romana." (I2_EV)</p>	<p>familia. Existe ese miedo". (I2_A)</p>
<p>(I2_E35)</p>	<p>c) "El municipio ha crecido en torno al río y se ha caracterizado por el sector agrícola.</p>	<p>b) "Bueno en las zonas urbanas prioritarias, es una especie de <u>mini-ciudad, quizás se abusa del término, pero es decir, realmente encontramos de todo.</u></p>
<p>(I3_E35)</p>	<p>Las condiciones medioambientales han influido en la historia y el desarrollo del municipio."</p>	<p>Hay instalaciones deportivas, comercios de proximidad, sean grandes o pequeños, sean para gente adinerada o menos adinerada. Y luego están las casas cercanas. Y es que está en el centro de Tours (...) Nada está lejos del tranvía, Tours Sur está a la misma distancia que si fuéramos a Tours Norte".</p>
<p>c) "Todavía hoy se nota que el barrio tiene esas dos almas, la productiva y la residencial (...) Muy significativa fue la construcción del centro comercial Meridiana y <u>la circunvalación que cerró el barrio</u>".</p>	<p>(I3_EV)</p>	<p>(I5_A)</p>

Tabla 7

En la Tabla 8, sintetizamos las opiniones compartidas en los debates del Grupo de discusión, en este primer apartado.

How this land came to place?

<p><i>Lessons from local History to foster Ecological Transition</i></p>	<p>a) From periphery to "passage"(visiting) area with services and commerce; b) potential of <u>existing historical legends</u></p>	<p>a) History is very much marked by <i>La Huerta</i>, this way of live needs to be shared with younger generations; b) the lifestyle of the people evolved to be less sustainable; c) Relevant change towards more sustainability: traffic was diverted outside the municipality</p>	<p>a) The historical key elements of the neighborhood are the railway and the factories, which do not favor sustainability</p>
--	--	--	---

Tabla 8

En los grupos focales, se invitó a los participantes a encontrar lecciones de la historia local que pudieran fomentar la Transición Ecológica. En Carrozzone, los participantes compartieron su visión de la historia del barrio como una periferia que se convirtió en una zona de servicios visitada por no residentes, esta visión es común a las percepciones compartidas en las entrevistas. Como potencial para la ET señalaron las leyendas históricas y casas históricas existentes en la zona del barrio original que según algunos de los participantes es poco conocida y no está valorizada. Los participantes en el GF desarrollado en Lorquí han compartido la percepción de que los estilos de vida han evolucionado a ser menos



sostenibles y por ello, como posibilidad de TE, desean que el modo de vida de agricultura sostenible de La Huerta sea compartido con las generaciones más jóvenes. Uno de los participantes señaló que había un cambio positivo hacia una mayor sostenibilidad, el desvío del tráfico fuera del municipio. En Sanitas, todos los participantes comparten la percepción de que los elementos históricos clave del barrio, el ferrocarril y las industrias metalúrgicas, no favorecen la sostenibilidad. Es importante tener en cuenta que, probablemente pensando en el pasado, los participantes se imaginaban los viejos trenes de carbón, claramente alejados de la sostenibilidad de los trenes y tranvías modernos, que se encuentran entre los transportes más sostenibles. También mencionaron que el suelo está contaminado, lo que limita las posibilidades de cultivar huertos, sobre todo porque las zonas infértiles contaminadas no están identificadas.



3.2 ¿Quién lo llama hogar hoy en día?

En esta subsección, nos centramos en la población y en las organizaciones de la sociedad civil (OSC), por lo que comenzamos comparando el índice de envejecimiento y la diversidad cultural en las tres regiones.

	<i>Carrozzone (Emilia Romagna)</i>	<i>Lorquí (Región de Murcia)</i>	<i>Sanitas (Centre-Val de Loire)</i>
<i>Índice de envejecimiento (+65/-14)</i>	190 ancianos para 100 jóvenes	97 ancianos para 100 jóvenes	135 ²⁸ ancianos para 100 jóvenes
<i>Diversidad cultural (Datos sobre emigrantes)</i>	Habitantes de origen extranjero – 20,3% ²⁹	Habitantes de origen extranjero 12,33% ³⁰	Habitantes de origen extranjero – 34% ³¹

Tabla 9

La Tabla 9 muestra que la población que envejece más rápidamente es la de la vecindad italiana, seguida de la francesa, mientras que Murcia tiene la población más joven. La región de Centre-Val de Loire es la más diversa culturalmente, seguida de cerca por Emilia Romagna, mientras que la región española tiene el menor porcentaje de habitantes de origen extranjero. Es relevante señalar que este indicador es limitado como medida de la diversidad cultural en general, de ahí que la historia de las regiones pueda incluir huellas significativas de pueblos diversos que se conviertan en patrimonio, como ha ocurrido en Murcia.

²⁸ Eurostat 2021 - Population on 1 January by broad age group, sex and NUTS 3 region, available at https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/DEMO_R_PJANAGGR3__custom_2723088/default/table?lang=en

²⁹ Data of 2019 for Carrozzone (data provided in the report of Atlante B of the Municipality of Reggio Emilia)

³⁰ Data of 2020 for the region of Murcia from INE

³¹ Data of 2017 for the municipality of Tours from INSEE, available at <https://www.insee.fr/fr/statistiques/4515432?geo=EPCI-243700754>



3.2.1 Envejecimiento

La población de Carrozzone (3550 habitantes) ha evolucionado con un saldo natural moderadamente negativo (Municipality of Reggio Emilia, ³² 2021). El índice de envejecimiento es de 190 ancianos por cada 100 jóvenes a escala regional, ligeramente superior al índice nacional de 183, lo que sitúa a Italia como el país más envejecido de Europa. (Statista, 2021)³³. También cabe destacar que el 51,7% de los residentes tiene entre 30 y 64 años. En resumen, la vulnerabilidad demográfica no es elevada, ya que las tendencias de la población no indican un declive acentuado que provoque un envejecimiento continuo.

Lorquí tiene una estructura joven en comparación con el resto de España. Los grupos de edad entre 0 y 40 años son superiores en porcentaje a la media nacional, mientras que la población mayor de 44 años es proporcionalmente inferior. Sin embargo, la evolución de los últimos años (INE, 2010) muestra una tendencia creciente en este tercer grupo de edad y se han denunciado algunos problemas de exclusión social relativos a dicho grupo. Como pudimos observar, son principalmente las personas mayores las que dan vida a las calles y plazas de Lorquí en horario laboral y escolar. Pudimos encontrar personas de entre 50 y 70 años sentadas en las terrazas de los cafés y en la plaza del ayuntamiento a la sombra de los árboles.

Sanitas tiene una población de 7815 habitantes (enero de 2022³⁴). La distribución por clases de edad muestra un porcentaje significativo de jóvenes, con una proporción de 0 a 14 años del 26,3% y una proporción de 15 a 24 años del 14,6%, que en ambos casos representan porcentajes superiores a la media nacional. La mayoría de los habitantes del barrio, el 40,5% de la población total, tiene entre 25 y 59 años. Aunque la población francesa crece, también envejece. Alrededor del 19,6% tiene ahora más de 65 años. Ins Sanitas, la proporción de población mayor de 60 años y menor de 75 es del 11,4% y sólo el 2% tiene más de 75 años.

³² Municipality of Reggio Emilia, 2019, QUARTIERI DELLA CINTURA OVEST E PARCO NILDE IOTTI. ATLANTE DEI QUARTIERI DI REGGIO EMILIA. Available at: <https://www.comune.re.it/retcevica/urp/retecivi.nsf/PESDocumentID/DB8F4AF0E880F12EC12586630035992A?opendocument&FROM=spnsr2>

³³ <https://www.statista.com/statistics/657628/ageing-index-italy/>

³⁴ Datos de 2022 del municipio de Tours desde INSEE





3.2.2 Diversidad cultural

En Carrozzone, el porcentaje de habitantes de origen extranjero es del 20,3%, que es superior a la proporción del 16,8% en Reggio Emilia y el tercero más alto en el distrito (Municipio de Reggio Emilia), que son bastante más altos que el nivel nacional del 8,4% registrado en 2019 (ISTAT³⁵) (*Ambito B*). En Reggio Emilia, los grupos étnicos más importantes son los albaneses (2,06% de la población total), los marroquíes (1,81%) y los chinos (1,58%).) (Council of Europe, 2022)³⁶. No existen datos desagregados para Carrozzone, sin embargo es relevante señalar que existen lugares de culto de comunidades religiosas no mayoritarias como la islámica y la protestante. Esta descripción es coherente con la inclusión de Reggio Emilia en la Red Internacional de Ciudades Interculturales.

Además de los habitantes, Carrozzone es frecuentemente visitado por no residentes que utilizan los servicios comerciales disponibles de las cooperativas y empresas, como bares, y también los servicios públicos administrativos y sanitarios. Los numerosos servicios presentes en la zona la hacen muy animada, tanto los días laborables como los sábados durante el día.

En cuanto al lugar de procedencia de los inmigrantes de Lorquí, la mayoría proceden de municipios de la propia Región de Murcia, especialmente de la capital y municipios limítrofes. En segundo lugar, se encuentran los emigrantes procedentes de otras regiones de España y los procedentes del extranjero. Estos últimos disminuyeron continuamente en los años de crisis económica pero han vuelto a aumentar en los últimos años. En la actualidad, la mayor parte de las migraciones procedentes del extranjero corresponden a los continentes de América y África³⁷.

La información sobre el origen de los grupos de inmigrantes en Sanitas es difícil de obtener. En Francia se denomina datos étnicos y es un tema delicado. Por lo tanto, la información sobre la población extranjera e inmigrante no está detallada ni desglosada de los datos generales de Tours. La ciudad cuenta con una población extranjera de 12 682 habitantes, lo que representa el 9,3% de la población total de Tours. Es un

³⁵ Source: <https://www.istat.it/en/archivio/253831>

³⁶ Fuente: Council of Europe, Intercultural Cities Program. Disponible en: <https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/reggio-emilia>

³⁷ Centro Regional de Estadística de Murcia, Portal Estadístico de la Región de Murcia, Datos Municipales Lorquí -https://econet.carm.es/web/crem/inicio/-/crem/sicrem/PU_LorquiCifras/P8016/sec8.html





porcentaje superior a la media nacional (7,1%). El porcentaje de extranjeros en Sanitas es del 33,9% y el de inmigrantes del 36,9%. ³⁸.

En la Tabla 10, destacamos las organizaciones locales de la sociedad civil más reconocidas.

Carrozzone (Emilia Romagna)		Lorquí (Región de Murcia)		Sanitas (Centre-Val de Loire)
<i>Centro Carrozzone</i>	<i>Sociale</i>	Asociación Humanismo y la Ciencia	Camino al	Centre Social Plurielles
<i>Rigenera Social</i>	<i>Cooperativa</i>	Asociación de amigos de las cuevas y del patrimonio de Lorquí		Espace Passerelles Association for animation and management of mediation activities around culture, learning and digital uses.
<i>SD Factory</i>				
<i>Libera – network of associations, cooperatives and other collectives³⁹</i>				Regie +
<i>AUSER – care for the elderly</i>				

Tabla 10

Hay un número significativo de organizaciones de la sociedad civil que llaman a **Carrozzone** su hogar, empezando por las cooperativas que son una parte relevante de su tejido industrial, en el ámbito de la intervención socioeducativa hay que destacar al centro social que tiene una fuerza movilizadora y unificadora en la promoción de actividades para los habitantes del barrio. Un reciente proyecto promovido por el centro social, cuyo objetivo era reactivar y abrir espacios de socialización y comparación intergeneracional, se centró específicamente en la historia y las historias orales del barrio, con la participación de estudiantes que realizaron entrevistas a la población local, utilizando bicicletas para desplazarse. ⁽⁴⁰⁾. En la observación directa se observó que el parque Carrozzone, donde se encuentra el centro, es utilizado por mucha gente, especialmente por las comunidades extranjeras.

³⁸ Datos de 2017 del municipio de Tours desde INSEE

³⁹ <https://www.libera.it/> https://www.facebook.com/liberareggioemiliaofficial/about/?ref=page_internal

⁴⁰ <https://www.comune.re.it/argomenti/citta-collaborativa/i-progetti/qua-il-quartiere-bene-comune/storia-dei-quartieri-e-delle-frazioni/carrozzone>



Otro actor importante en Carrozzone es la SD Factory, un proyecto municipal gestionado por el Centro Sociale Papa Giovanni XXIII, una cooperativa centrada en la inclusión y la integración social.⁴¹ También es importante señalar Libera – una red de asociaciones, cooperativas sociales otros colectivos, escuelas, sindicatos, diócesis, parroquias y grupos scouts que luchan por una sociedad libre de la mafia, la corrupción y todas las formas de ilegalidad.

A nivel interno, el municipio de Lorquí cuenta con numerosas asociaciones y colectivos de diferentes ámbitos. Las asociaciones del municipio son de muy diversa índole, desde asociaciones empresariales y deportivas, hasta asociaciones de lectura o clubs de jardinería. En cuanto a la participación ciudadana, cabe destacar dos de ellas: el Grupo de Participación Infantil y Juvenil y el Consejo Ciudadano Municipal, que se reúnen periódicamente para tratar temas de interés para el municipio y proponer acciones que puedan beneficiar al municipio en su conjunto. En cuanto a las organizaciones locales centradas en la educación ambiental o la conservación de la naturaleza se identificaron las siguientes: Asociación Camino al Humanismo y la Ciencia y Aspalo - Asociación de amigos de las cuevas y el patrimonio de Lorquí.

Sanitas presenta una importante red de asociaciones, como el centro social Pluriel(le)s inaugurado en 2013 y educadores de calle. El más conocido es, sobre todo, el Observatorio de las Desigualdades, que se fundó en el barrio en 2003 y sigue allí asentado.

Las siguientes ONG medioambientales están presentes en Sanitas: ArboréSciences, BiodiverCity, Collectif Cycliste 37, Conservatoire d'Espaces Naturels Centre-Val de Loire, La Belle et La Blette, Amitié et Nature ³⁷.

⁴¹ <https://www.libera-mente.org/>





3.2.3 Una visión desde dentro de los agentes locales: ¿importan vínculos vecinales y la reputación?

En la Tabla 11, exponemos la síntesis de las representaciones compartidas por los entrevistados sobre ¿Quién lo llama hogar hoy en día?

¿Quién lo llama hogar hoy en día?

	<i>Carrozzone</i>	<i>Lorquí</i>	<i>Sanitas</i>
<i>Relaciones con los vecinos</i>	2 puntos de vista: a) no hay relaciones entre residentes históricos y recientes; b) hay fricciones entre residentes históricos y recientes	3 puntos de vista: a) buena relación dentro del propio grupo de edad; b) conexión laboral y familiar y recuerdo de diferenciación entre barrios en el pasado; c) conexión laboral y activista.	3 puntos de vista: a) fuerte conexión emocional; b) actitud de distanciamiento defensivo hacia los vecinos; c) buenas relaciones entre grupos diversos, aunque haya más contacto entre cada grupo cultural.
Representaciones individuales del barrio (<i>visto desde dentro y desde fuera</i>);	2 puntos de vista: a) no se percibe como un barrio; b) tiene una gran demanda de nuevos habitantes potenciales	2 puntos de vista: a) fuerte sentimiento de pertenencia pero poca actividad cívica; b) fuerte sentimiento de pertenencia combinado con orgullo y alta crítica interna, relacionado con falta de confianza; c) fuerte sentimiento de pertenencia, orgullo hacia el exterior, crítica interna y cambios generacionales.	3 puntos de vista: a) mala reputación externa debido a la excesiva atención prestada por los medios de comunicación al tráfico de drogas y al vandalismo; b) <u>mala reputación externa (drogas, violencia, barrio cerrado) e interna (distrito cerrado, miedo al control social en las comunidades musulmanas)</u> ; c) imagen positiva de multiculturalidad y vitalidad de la comunidad, combinada con la percepción de vivir allí en el futuro, como un paso atrás de la vida estudiantil



Tabla 11

3.2.4 Relaciones vecinales

En cuanto a las relaciones vecinales, en Carrozzone está clara la distinción entre los residentes recientes y los históricos, la percepción principal es que no hay relaciones entre ellos, pero también hay un entrevistado que señala fricciones entre ellos. En Lorquí, los tres entrevistados mencionaron sus propias conexiones con el barrio, uno de ellos también compartió el recuerdo de percibir más diferenciación entre personas de distintos barrios en el pasado. En Sanitas, una de las habitantes declara una conexión emocional muy fuerte con el barrio, mientras que otra muestra una actitud muy defensiva de distanciamiento de los vecinos, otra comparte la opinión de que hay buenas relaciones entre grupos diversos pero más contacto dentro de cada grupo cultural. Los testimonios de la siguiente Tabla 12 arrojan más luz sobre las opiniones descritas anteriormente.

<i>Carrozzone</i>	<i>Lorquí</i>	<i>Sanitas</i>
<p>a) "Aquí viven, en primer lugar, los residentes históricos (...) Con el paso de las décadas, llegó gente del sur de Italia. (...) También hay mucha gente de origen extranjero (...) No hay muchas relaciones con estos grupos" (I3_I35)</p> <p>a) "Dos tipos de habitantes son los históricos (zona cercana al centro) que no viven mucho en el barrio y que tienen mucha relación con la ciudad. Luego están los nuevos residentes que viven en el barrio nuevo. (...) No hay un elemento unificador" (I2_I35)</p>	<p>a) sin cita directa (I1_EV)</p> <p>b) "Existía una diferencia entre la pedanía y el centro del municipio (...) hoy en día ya no existe esa diferenciación entre las pedanías porque las conexiones han mejorado y con el crecimiento del pueblo todo está más integrado" (I2_EV)</p> <p>c) "El objetivo de la asociación era fomentar la investigación de los alumnos de Lorquí en proyectos educativos, mejorar la cultura y la educación del municipio con la colaboración continua con los centros educativos." (I3_EV)</p>	<p>a)" Es como una familia. Hay conexiones entre unos y otros. La gente se mueve y participa. (...). Me ofrecerían una casa en Fondettes o en Saint Cyr y diría que no porque estoy bien donde estoy dentro de Sanitas, dentro de este pueblo. Porque son varios pueblos, varias etnias que se complementan y comparten sus riquezas. Para mí, Sanitas es una familia". (I1_A)</p> <p>b) "Desarrollo muy pocas relaciones con mis vecinos porque tengo miedo de que si hay un conflicto, tengamos que aguantarnos, porque no podemos alejarnos en cuanto haya un conflicto. Así que me quedo en el "¡Hola,</p>

b) "Hay fricciones entre los antiguos habitantes y estas nuevas realidades que no siempre se entienden". (I1_I35)



adiós! Mi política es no entablar nunca relación con mis vecinos inmediatos, jeso seguro! Tal vez en los edificios un poco más lejos, pero nunca con los vecinos de al lado. Sobre todo porque estoy en un edificio de 14 plantas, así que nos chocamos en los ascensores, ¡y rápidamente se volvería insoportable, así que no lo desarrollo!" (I2_A)

c) "Las relaciones entre los grupos son bastante buenas porque llevan allí mucho tiempo. (...)

Los "franceses" también se han integrado bien (...) porque cuando vienes aquí ya sabes qué esperar. Saben que hay una fuerte mezcla de gente y que tienen que encajar para sentirse bien y que la cohesión es buena. (...) Y hoy podemos decir que hay un efecto de vecindad entre las distintas personas que formamos el barrio, independientemente de nuestros orígenes. Pero es verdad que nos llevamos mejor con la gente que tiene el mismo origen, la misma lengua, pero también es porque nuestros padres y nuestras madres se conocen" (I5_A)

Tabla 12



3.2.5 Representaciones individuales del barrio

En cuanto a las representaciones individuales del barrio, en Carrozzone los entrevistados presentan dos visiones, una es que no se percibe como barrio desde fuera y otra que es demandado por potenciales nuevos habitantes. En Lorquí, todos los entrevistados coinciden en que existe un alto sentido de pertenencia al municipio, sin embargo esto se combina en una visión con poca actividad cívica y en otra se asocia, por un lado con orgullo y falta de confianza, y con alta crítica interna, por otro. En Sanitas, se expresaron tres opiniones, una es de mala reputación externa del barrio relacionada con el tráfico de drogas, la segunda es de mala reputación externa e interna, percibido como un barrio cerrado, destacando el miedo al control social dentro de las comunidades musulmanas. La tercera, es una perspectiva positiva de la multiculturalidad del barrio y la vitalidad de la comunidad combinada con el razonamiento personal de que vivir en Sanitas en el futuro sería un paso atrás en la vida estudiantil. En la Tabla 13, presentamos los testimonios que enriquecen esta descripción.

<i>Carrozzone</i>	<i>Lorquí</i>	<i>Sanitas</i>
a) I2_E35 "El barrio no está especialmente caracterizado y, por tanto, tampoco sus habitantes. Para una gran parte de la ciudadanía no residente, no se percibe en absoluto como un barrio."	a)I3_EV "Los habitantes del municipio de Lorquí tienen un fuerte sentimiento de pertenencia al pueblo y las fiestas locales son muy importantes para ellos, con una identidad propia que les representa. Hay poca actividad y vitalidad por parte de los habitantes"	a)I1_A" Algunas personas piensan que el barrio es peligroso. Porque cuando hablamos de Sanitas, sobre todo en el periódico, es porque se han llevado droga o han quemado coches. Pero no se enteran cuando hacemos acciones, cuando intervenimos en los movimientos. Todo lo que compartimos en el barrio no sale en los periódicos. Como lo malo se anuncia en todas partes, ¡la gente sólo ve eso! (...)
b)I3_E35 "El barrio está muy demandado desde el punto de vista inmobiliario porque está cerca del centro pero es cómodo para desplazarse."	b)I1_EV "Existe un orgullo compartido, que deriva del hecho de que es cómodo vivir en Lorquí, aunque hay una falta de confianza que se traduce en una queja generalizada por la falta de servicios."	b)I2_A "cuando vine a Tours a estudiar, estaba en una residencia universitaria (...) Tenía la reputación de Sanitas y me daba miedo. De hecho, no me gusta todo lo que sea comunitario y tenía miedo de verme envuelto en ello, ¡ya fuera entre musulmanes o árabes! Solía ir a los cafés con mis amigos (...) mientras
	b)I2_EV "Es un municipio pequeño, caracterizado por relaciones cercanas y familiares, fiestas locales y muchos canales	



informales de información. Hay mucha vida cultural y un consejo de participación. Hay un fuerte sentimiento de pertenencia. El sentimiento de pertenencia está polarizado, por un lado hay una identidad muy fuerte y por otro hay mucha crítica interna por parte de los ciudadanos. No se conocen todos los recursos y actividades que se realizan en el municipio."

c) I1_EV "Son relaciones rurales, aunque se observa un cambio generacional. Hay una polarización en el sentimiento de identidad, entre la gente del pueblo (mucho más crítica) y hacia el exterior (más orgullosa). Las nuevas generaciones son más individualistas, tienen un sentimiento más superficial y participan más en las redes sociales."

que aquí si haces eso te juzgarán y yo también tenía miedo del juicio. Tenía miedo de que me involucraran, de que me encerraran en el 'ellos dicen' y yo quiero ser libre, así que hago mi vida fuera.

(...) La gente de fuera, creo que tiene una opinión muy negativa ¡seamos serios! Es un barrio muy... hay mucha comunidad, no hay mezcla. También se oye hablar mucho de violencia, delincuencia, barrio cerrado, Tiene sin embargo muy mala fama fuera."

c)I5_A "El barrio es muy multicultural. No hay una sola etnia! y es una de las bases del barrio de Sanitas. (...) Cuando voy al parque, me gusta el ruido, los niños, las madres que se reúnen. Muestra alegría, muestra vida y puedes ver que la gente es feliz, ¡y eso me hace sentir bien! (...)

No me veo teniendo una vida familiar en Sanitas. No me veo haciendo crecer a mis hijos, prefiero un lugar tranquilo. Aquí somos estudiantes, así que nos gusta esa cohesión, los ruidos, la gente hablando... pero luego, con el trabajo, ¡me gustaría descansar! (...). Y entonces no tengo necesariamente una buena visión de vivir en un barrio popular porque necesitaría más tranquilidad, más intimidad en mi vida de pareja o en mi vida familiar. Y me molestaría bajar las escaleras y oler malos olores o ver gente de okupa en mi edificio. Siendo una persona ambiciosa ¡no



encaja en la concepción de la persona que quiero ser! En cierto modo, ¡es como si caminara hacia atrás!
 Podría vivir en un condominio, reciente y bonito. Allí, ¡la estética debe reconocer que no es muy agradable!".

Tabla 13

El FG reveló las siguientes percepciones y posiciones de los participantes en relación con el papel de los ciudadanos y los actores institucionales en la transición ecológica de estas comunidades.

¿Quién la llama hogar, hoy en día?

<p><i>Posibles contribuciones de las personas a la Transición Ecológica</i></p>	<p>a) Necesidad de informar a los visitantes sobre el barrio; b) Necesidad de promover la identidad del barrio</p>	<p>a) Necesidad de mejorar el compromiso de los ciudadanos con la protección del medio ambiente. b) Necesidad de mejorar el compromiso de los ciudadanos y las conexiones entre asociaciones.</p>	<p>a) Las incivildades son un obstáculo esencial para considerar la contribución de los habitantes a la transición ecológica</p>
---	--	---	--



Papel de los agentes institucionales en el fomento de la participación de los ciudadanos en la transición ecológica

a) Las empresas tuvieron un papel relevante pero limitativo; b) Papel relevante de las OSC, necesidad de mejorar las conexiones entre ellas; c) Papel importante del Ayuntamiento.

a) Importante actuación de las organizaciones de la sociedad civil, pero escaso compromiso público.

a) La política del municipio/ciudad financia las acciones; b) La comunicación con el ayuntamiento es distante, la movilización ciudadana es el principal recurso; c) El centro social es el relevo del barrio

Tabla 14



3.2.6 Posibles contribuciones de las personas para la Transición Ecológica

Cuando se les invitó a reflexionar sobre las posibles aportaciones de la población para el ET, en los tres lugares los participantes en el GF expresaron su preocupación por las condiciones previas que consideran necesarias para implicar a la población en los procesos conducentes al ET. En el caso de Carrozzone, en línea con las opiniones compartidas en las entrevistas, se expresaron dos necesidades: informar a los visitantes sobre los recursos naturales de Carrozzone y su realidad como barrio con una zona residencial, y promover la identidad de barrio para movilizar a la gente por causas comunes, en lugar de centrarse en sus "necesidades individualistas". Del mismo modo, en Lorquí se identificaron dos necesidades: mejorar el compromiso de la gente con la protección del medio ambiente y mejorar las conexiones entre las OSC. Los participantes de Sanitas, compartieron la opinión de que las incivildades son un obstáculo esencial para que se planteen la posible implicación de los habitantes en procesos que fomenten la ET, en su opinión cambiar hábitos como tirar basura es un primer paso obligatorio.

3.2.7 Funciones de los agentes institucionales

En cuanto al papel de los agentes institucionales en la promoción de la implicación de la población en la ET, en las tres localidades las perspectivas de los participantes fueron más afirmativas, en el sentido de que se señaló la relevancia relativa de los distintos agentes, así como sus relaciones con las comunidades y los errores o necesidades de mejora percibidos en su actuación.

En Carrozzone, dado el importante papel de las OSC, se menciona la necesidad de mejorar las conexiones entre ellas, estableciendo redes con diferentes objetivos, como una herramienta importante para fomentar el sentido de pertenencia y la identidad de barrio que generaría un mayor compromiso público en el ET. También se considera importante el papel del Ayuntamiento, que en opinión de los participantes "no puede ser el único referente para el cambio, sino todos los agentes, y es necesario un cambio cultural y de enfoque". La Municipalidad podría promover más las actividades que se están haciendo en este sentido (acciones de forestación, etc...), para comprometer más a la comunidad con el cambio." También se hizo referencia a la relevancia relativa de las empresas, en palabras de uno de los participantes "Surgió la idea del bienestar





empresarial, como una posible solución de utilizar más los espacios verdes, para todas aquellas personas que trabajan muy cerca de ellos, pero no "viven" el entorno."

En Lorquí, este tema generó perspectivas conflictivas, de ahí que un representante de una asociación presente en el GF mixto afirmara que

"El ayuntamiento es uno de los ayuntamientos más "democráticos" que he conocido, hay 50 asociaciones", sin embargo otro participante declaró que "El ayuntamiento debería implicarse más, dicen muchas cosas pero luego se hace muy poco en el pueblo, no se implican." La crítica no sólo se dirigió hacia el Ayuntamiento, de ahí que el mismo representante asociativo que destacó la democraticidad del consistorio, añadiera que "parece que hay mucha participación, pero está subvencionado y luego las asociaciones sólo vienen a cobrar", e incluso que algunas de ellas "sólo se constituyen para obtener las subvenciones." También hubo participantes que compartieron la opinión de que las OSC han tenido un papel relevante y que, sin embargo, la participación pública sigue siendo limitada.

En Sanitas, se destaca el papel del Municipio como promotor y financiador de los programas y el papel del centro social como principal actor institucional en el barrio funcionando como intermediario entre las personas y las meso y macro estructuras. También hay una crítica hacia el municipio al que se considera distante y con vías de comunicación insuficientes con los habitantes y la perspectiva de que la movilización cívica es el principal recurso de Sanitas.

3.3 ¿Cómo se ganan la vida?

Esta sección se centra en las actividades socioeconómicas, las formas de producción, consumo y empleo, así como en la caracterización de las instituciones educativas y sus relaciones con las comunidades. Para empezar, comparamos algunas estadísticas socioeconómicas y educativas de las tres regiones.

	<i>Carrozzone (Emilia Romagna)</i>	<i>Lorquí (Región de Murcia)</i>	<i>Sanitas (Centre-Val de Loire)</i>
<i>Sectores económicos más relevantes</i>	Industrial, Terciario Metalúrgico y del Lácteo, Servicios del Automóvil,	Industrial de los trabajadores), Terciario (62,8%)	Industrial, Terciario Industrias: 5 (448 en Tours) Construcción: 23





	Bares	Actividad conservera Maquinaria Envasado Transporte, almacenamiento y comercio	(576 en Tours) Comercio: mayorista y minorista
Tasa de desempleo (región, NUTS II)	5,4%	14,3%	7,2% ⁴²
Tasa de pobreza	11.0%	29,7% ⁴³	13,8% (FR) 57, 9% (SNT)
Nivel de estudios (región NUTS II) - Menos de Primaria, Primaria y primer ciclo de Secundaria (0-2)	7,5%	18,7%	13, 1% ⁴⁴
Educación Terciaria (5-8)	3.2%	9,1%	4,5% ⁴⁵

Tabla 15

Los datos sobre los sectores económicos se refieren a los casos analizados, mientras que el resto, excepto la tasa de pobreza en Sanitas, se refieren a las regiones a las que pertenecen nuestros casos. En 2021, la tasa de desempleo era más alta en la Región de Murcia, mientras que la tasa de pobreza era significativamente más alta en Sanitas que en las otras regiones, en particular Emilia Romagna, en 2020. Observando los datos sobre el nivel de estudios, es evidente que Lorquí tiene tanto la mayor proporción de personas con Educación Terciaria como de personas que como máximo concluyen la Educación Secundaria Inferior.

⁴² 2021, disponible en <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tgs00010/default/table?lang=en>

⁴³ 2020, disponible en <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tgs00107/default/table?lang=en>

⁴⁴ 2021, available at: https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_ifse_04&lang=en

⁴⁵ 2021, available at: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>



3.3.1 Sectores económicos

As Carrozzone's growth in the late 50's and 60's was due to industrialization, there is still relevant presence of industries, however the tertiary sector assumes currently greater significance. In the observation moments, the visibility of commerce and services, including a health centre, a flea market and shop owned by a cooperative, was highlighted. References to associations and cooperatives were made in two of the three observation moments, demonstrating the relevance of the civil society organizations in this community.

En Lorquí la industria es un sector de gran peso en el municipio. Su ocupación alcanza al 21,6% de los trabajadores, muy por encima de la media nacional del 11,8%. El principal subsector sigue estando constituido por la actividad conservera; pero existen otras actividades manufactureras ligadas a ésta, como fábricas de maquinaria, envases de cartón, plástico o metal, que tienen una gran importancia.

Lorquí también destaca por su alto grado de especialización en transporte, almacenamiento y comercio. Las empresas son en su mayoría pequeñas o medianas, pero muy diversificadas, lo que genera una actividad muy variada, que en muchas ocasiones es complementaria, lo que reporta grandes beneficios para el tejido industrial del municipio. Como la mayoría de los municipios de España, la economía de Lorquí depende del sector servicios; el 62,8% de los trabajadores del municipio están vinculados a este sector⁴⁶. Aunque la agricultura ha constituido la base de la vida económica y la organización social del municipio, en la actualidad la agricultura de Lorquí se basa en la explotación de pequeñas parcelas por pequeños y medianos agricultores. Algunos vecinos venden sus hortalizas en el mercado semanal. El comercio local es escaso, lo que se explica en parte por la existencia de dos centros comerciales próximos al casco urbano.

El tejido económico de Sanitas se caracteriza por sus 210 establecimientos. El barrio alberga 5 industrias y 23 empresas de construcción. La mayoría de las empresas ubicadas en Sanitas, concretamente 101, operan en áreas como el comercio (4 al por mayor y 39 al por menor), los transportes, el alojamiento y la restauración. 49 empresas prestan servicios a otras empresas y 32 prestan servicios particulares (17 en educación, sanidad y asistencia social). La mayoría de las empresas del barrio son de pequeño

⁴⁶ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>





tamaño, el 84,8% de ellas no tiene empleados, el 14,3% tiene menos de 50 empleados y sólo el 0,9% tiene más del 50% de empleados⁴⁷.

3.3.2 Desigualdades socioeconómicas

La renta media anual en Carrozzone es ligeramente baja (unos 2000 euros menos) que la media del municipio: 24.039 a 26.213. Congregando la existencia de personas mayores que viven solas, hogares con fragilidades y familias extranjeras el indicador de vulnerabilidad social se evalúa en un nivel medio, así como la vulnerabilidad económica que está relacionada con los ingresos y la propiedad. Combinando estos dos con el potencial de vulnerabilidad demográfica, la síntesis de vulnerabilidad de Carrozzone se sitúa en un nivel medio, al igual que la mayoría de los barrios de su distrito (Municipio de Reggio Emilia, 2019). Este indicador está en consonancia con la tasa de pobreza del 11%, que sitúa el caso italiano como el menos desafiado por retos socioeconómicos severos. La tasa de desempleo en Reggio Emilia es del 4,6%, inferior a la media europea del 6,2% en marzo de 2022.⁴⁸, ya que se trata de uno de los municipios con menos desempleo de Emilia Romagna, que es la región con mayor tasa de población activa de Italia⁴⁹. Sin embargo, estos datos pueden ser engañosos, ya que sólo tienen en cuenta a la población que busca empleo activamente, e Italia es uno de los países europeos con mayor tasa de personas que han dejado de buscar empleo y también con una elevada tasa de ninis.⁵⁰.

Los datos relativos a la economía paralela son limitados y en lo que respecta a las actividades delictivas, en la provincia de Emilia Romagna se ha registrado el siguiente número de denuncias por cada 100.000 habitantes: estafas 325; tentativas de homicidio: 2,8; hurtos 1.256,8; robos 20,7; estupefacientes: 44,8.

Lorquí y la Región de Murcia se encuentran en un entorno con graves dificultades socioeconómicas, sólo superado por Andalucía y Extremadura. Uno de cada tres habitantes está en riesgo de pobreza o exclusión social. Los niveles de pobreza para las comarcas de la Vega Alta y Vega Alta del Segura (32,6%) son muy superiores a la media nacional, y por encima de la media regional (Tasa AROPE, 2019). El grupo de edad más afectado en estas dos comarcas es el de los menores de 16 años (36,8%) y, a pesar de

⁴⁷ https://sig.ville.gouv.fr/uploads/fiches_qp/24_QP037009_TECO_2021.pdf

⁴⁸ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Unemployment_statistics

⁴⁹ <https://ec.europa.eu/eures/printLMIText.jsp?lmiLang=en®ionId=GR0&catId=411>

⁵⁰ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Labour_market_slack_%E2%80%93_annual_statistics_on_unmet_needs_for_employment



alcanzar el 27,6%, el grupo de edad entre 45 y 64 años es el menos afectado. Además, si analizamos la tasa de AROPE por nacionalidades, en la Vega Alta y Media la cifra se sitúa en el 29,2% para los nacidos en España, mientras que, para los de origen extranjero, aumenta un 72,9%. La tasa AROPE refleja las dificultades a las que se enfrenta la población extranjera para integrarse y encontrar empleos con salarios dignos que les permitan cubrir las necesidades básicas. Como pudimos observar, algunos de los inmigrantes de fuera de España trabajan en el mercado, predominantemente en los puestos textiles (OR4).

La tasa de paro de Lorquí aumentó significativamente con la pandemia, contrarrestando la tendencia a la baja de esta tasa en los últimos años. Con respecto al desempleo, se observan disparidades en relación con la edad y el sexo. El 44,43% de los parados del municipio tienen 45 años o más, y hay una tendencia a la alta incidencia del paro femenino, llegando a 2/3 de los parados.⁵¹ La economía sumergida se enmarca como un aspecto de especial relevancia para el municipio que también interfiere en los análisis de los fenómenos de desempleo. El municipio se configura como un territorio seguro y tranquilo, en el que los conflictos violentos o los actos delictivos son poco frecuentes.

Sanitas se enfrenta a importantes dificultades económicas y sociales⁵²: En 2009, la proporción de población con bajos ingresos era del 38% (frente a una media del 7,3% en la aglomeración de Touraine), con una tasa de desempleo del 24,9%¹⁹, y la tasa de pobreza se sitúa en el 57,9%. La renta media anual es de 13.700 euros por hogar, es decir, unos 1.140 euros al mes, lo que lo convierte en el distrito más pobre de la aglomeración de Touraine. Las disparidades sociales con respecto al resto de la aglomeración son, por tanto, elevadas, pero también son importantes dentro del propio distrito. En efecto, la tasa de pobreza es del 63% en el sur (sector Pasteur y Cristóbal Colón) frente al 36% en el norte.

El distrito está clasificado como zona urbana sensible (ahora denominada "distrito prioritario de la política de la ciudad") desde 1995 y, como tal, se beneficia del programa de la Agencia Nacional de Renovación Urbana. Sufre problemas de delincuencia y, en particular, de tráfico de drogas, y esporádicamente experimenta periodos de tensión. Se está gestando un conflicto con el también barrio prioritario de La Rabière, en Joué-lès-Tours, al sur de Tours.

⁵¹ Centro Regional de Estadística de la Región de Murcia CREM. 2020.

⁵² <https://sig.ville.gouv.fr/Cartographie/QP037009>





3.3.3 Educación

En Carrozzone hay 3 jardines infantiles y ningún establecimiento de otro nivel educativo, en el Municipio de Reggio Emilia la cobertura de servicios educativos preescolares de 0 a 3 años es del 34,2%, y del 90,8% de 4 a 6 años. Los niveles educativos de la población son de 42,3% con bachillerato, 33,6% en el área técnica y 24% en el área profesional. La presencia de alumnos con discapacidad representa el 4,1%, mientras que la presencia de alumnos de origen extranjero es del 17,3%, de los cuales el 70,4% han nacido en Italia, expresando una presencia muy significativa de familias de origen extranjero que se han establecido y criado hijos en el país.

Lorquí cuenta con centros educativos desde infantil hasta bachillerato, incluyendo un Instituto de Educación Secundaria que ofrece una Formación Profesional Básica. Además, para niños de entre 3 y 12 años existe una Escuela de Verano y una Escuela de Navidad. Dentro de la Región de Murcia, es el municipio que más presupuesto por habitante destina a educación. Los datos reflejan el compromiso de la corporación municipal con la educación y su importancia como motor de desarrollo. En la Región de Murcia todavía hay un 44,4% de adultos entre 25 y 64 años con un nivel educativo inferior al primer ciclo de secundaria (CINE 0-2) (Eurostat, 2021).

Sanitas cuenta con 3 jardines de infancia, 3 escuelas primarias y 1 colegio. También hay 1 ludoteca, creada para acoger a niños en edad preescolar. En total, estas infraestructuras educativas acogen a 1405 alumnos.⁵³ Las estadísticas de Centre Val-Loire, donde se encuentra Sanitas, indican los siguientes niveles de estudios: 13,1% menos de Primaria, Primaria y primer ciclo de Secundaria⁵⁴ y un 4,5% con estudios superiores⁵⁵. El porcentaje, en el barrio, de jóvenes no escolarizados (16-25 años) sin empleo es del 26,2%.³⁵ La orientación educativa de los alumnos 2 años después de terminar el noveno curso es 18,2% tecnológica, 21,5% profesional y 39,7% general.³⁵

⁵³ https://sig.ville.gouv.fr/uploads/fiches_qp/24_QP037009_EDUC_2020.pdf

⁵⁴ 2021, available at: https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_04&lang=en

⁵⁵ 2021, available at: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>



3.3.4 Una visión interna de los agentes locales: ¿importan el trabajo, los ingresos, la escuela o los vínculos sociales?

En la Tabla 16, se presentan las perspectivas de los actores locales, compartidas en las entrevistas, sobre las condiciones socioeconómicas del barrio, incluidas en la sección "¿Cómo se ganan la vida?".

¿Cómo se ganan la vida?

	Lorquí (Región de Murcia)	Sanitas (Centre-Val de Loire)	Carrozzone (Emilia Romagna)
Percepción individual de las condiciones de vida en el barrio y <u>necesidades socioeconómicas</u>	2 puntos de vista: a) <u>Soledad de los ancianos</u> ; b) Los residentes recientes tienen mayores necesidades socioeconómicas pero éstas se responden en el municipio	3 puntos de vista: a) Destacar los efectos de la pandemia; b) Casos de vulnerabilidad arraigada que no son percibidos por el público; c) Destacar los <u>efectos de las recientes crisis económicas sobre la población migrante</u> .	3 puntos de vista: a) <u>Aislamiento</u> de algunas personas y <u>tráfico de drogas</u> por parte de los jóvenes; b) Dificultades de <u>inserción laboral</u> para las <u>mujeres musulmanas negras cualificadas</u> ; c) Jóvenes con <u>comportamientos de riesgo</u> .
<i>Individual's information about strategies that the neighbours use to overcome socioeconomic needs</i>	1 punto de vista: Importancia de las organizaciones de la sociedad civil	2 puntos de vista: a) Importancia del Ayuntamiento; b) importancia de las organizaciones de la sociedad civil	1 punto de vista: a) Importancia de la sociedad civil y de las instituciones públicas (escuelas, ayuntamiento)
<i>Individual's experience and perception of the relations between schools and the community</i>	1 punto de vista: La escuela mantiene relaciones relevantes con la comunidad	1 punto de vista: Relaciones relevantes entre escuelas, municipios y comunidad	2 puntos de vista: a) Falta de implicación de las Escuelas en las actividades de la sociedad civil; b) Falta de implicación de las Escuelas en las actividades de la sociedad civil, aunque pidan una participación específica de las madres en las actividades de la Escuela

Tabla 16



3.3.5 Percepción individual de las necesidades socioeconómicas y condiciones de vida

En lo que se refiere a la percepción individual de las necesidades socioeconómicas y condiciones de vida, los entrevistados de Carrozzone señalaron la soledad que siente la población mayor y compartieron la percepción de que los residentes más recientes tienen mayores necesidades socioeconómicas que son atendidas por el municipio. Sobre la socioeconomía de Lorquí, los entrevistados dividen su atención entre los efectos de la pandemia, los efectos de la reciente crisis económica en la población migrante y la existencia de una vulnerabilidad arraigada entre la población que no es percibida en público. Los residentes de Sanitas comparten su preocupación por el aislamiento de algunas personas y el tráfico de drogas por parte de los jóvenes, así como sus comportamientos de riesgo en general y las dificultades para integrarse en el mercado laboral por parte de las mujeres musulmanas a pesar de su cualificación.

En Sanitas, dos de las entrevistadas han expuesto sus propias necesidades socioeconómicas y estrategias para superarlas, una de ellas comenta sus dificultades iniciales de integración en el barrio que superó involucrándose en las asociaciones como voluntaria, la otra declara que como mujer negra musulmana tenía barreras en el mercado laboral a pesar de estar altamente cualificada, como explica

"Ahora si tengo barreras está más relacionado con mis orígenes y mi pañuelo (ríe) que con el barrio. Por eso hoy me interesa más hacer cosas por mi cuenta que buscar trabajo de la forma tradicional."

En Lorquí los encuestados no declaran necesidades socioeconómicas materiales concretas propias pero comparten el deseo de más concienciación y más ciudadanos educados ambientalmente, uno de estos encuestados declara la creación de una fundación educativa como estrategia emprendida para superar esta necesidad, mientras que otro demanda más implicación de los responsables públicos en los procesos de desarrollo sostenible.

3.3.6 Estrategias para superar las necesidades socioeconómicas

En cuanto a las estrategias utilizadas por los vecinos para superar sus necesidades socioeconómicas, llama la atención que en todos los casos los entrevistados ponen el





acento en la acción de las organizaciones de la sociedad civil, de los municipios o de otras instituciones públicas, mientras que no se menciona la acción directa de los vecinos, por ejemplo, compartiendo productos o servicios. Este hecho evoca la afirmación de Illich sobre las profesiones discapacitantes, entre las que se incluyen los trabajadores sociales, profesiones que ofrecen soluciones de manera que el profesional se percibe a sí mismo como la solución, mientras que la persona es apoyada, asistida, ayudada. En esta relación, las capacidades, la autoconfianza y el sentido de autoeficacia del individuo pueden verse afectados (Illich et al, 2011 [1977]).

Las percepciones de las relaciones entre las escuelas y las comunidades son en su mayoría positivas, excepto en Sanitas, donde una de las entrevistadas, una madre, compartió que la escuela a menudo llama a las madres a participar en sus propias actividades, en sus palabras: "Las escuelas nos llaman muy, muy seguido, para hacer una torta (...) para acompañarlos, en la logística y a veces, ni siquiera tenemos la opción: "¡haz una torta!" nos llaman, pero las escuelas que participan en cosas del barrio no las he visto." (I2_A)

A partir de la FG, nuestros análisis revelaron las siguientes opiniones sobre ¿Cómo se ganan la vida?





¿Cómo se ganan la vida?

Posibilidades de mejorar la sostenibilidad económica y social (cambios en el trabajo, el empleo y la producción);

a) Más conectividad entre las organizaciones de la sociedad civil y las empresas y mejorar la movilidad sostenible de los trabajadores (líneas de autobús);
b) Mejorar la **movilidad sostenible**

a) **Promover el consumo local de productos locales**, la industria conservera; b) Crear sinergias con otros municipios en **agroecología** (banco de tierras); c) Crear **una red de carriles bici**; d) El municipio tiene que motivar a las empresas para que cambien y ser un modelo a seguir; e) Los trabajadores tienen que ser conscientes de su potencial contribución

a) **El trabajo, el desempleo, la inactividad y la criminalidad** de los jóvenes son **grandes retos**;
b) La movilidad sostenible podría fomentarse más con mejores carriles bici.

Cambios en la educación

a) Reforzar la **comunicación** interinstitucional e intersectorial y fomentar el sentido de comunidad

a) **Incluir contenidos de Transición Ecológica en el currículo**; b) Superar los cambios de arriba abajo del ciclo político; c) Implicar a los colegios y al consejo municipal de educación en la promoción de la **educación agroecológica en La Huerta con los niños**.

a) **Comunicación** sobre Transición Ecológica entre generaciones

Tabla 17



3.3.7 Posibilidades de mejorar la sostenibilidad económica y social

En cuanto a las posibilidades de mejorar la sostenibilidad económica y social, en Carrozzone volvió a surgir el tema de la conectividad, esta vez refiriéndose a las relaciones entre las OSC y las empresas que podrían fomentar procesos de cambio en el trabajo y la producción, en el mismo discurso también se defendió la promoción de la movilidad sostenible de los trabajadores con la creación de líneas de autobús. Otra perspectiva es que la movilidad sostenible en general, incluyendo más servicios públicos y condiciones para el uso de la bicicleta es una posibilidad para mejorar la sostenibilidad de la zona. En Lorquí, se señalaron 5 direcciones: la primera, promover el consumo local de productos locales, en particular invertir en la industria conservera tradicional que es sostenible; la creación de sinergias con otros municipios en agroecología (por ejemplo, bancos de tierras); la creación de una red de carriles bici; la recomendación de que el municipio sea un modelo a seguir y, en concreto, motivar a las empresas para que cambien los modos y prácticas de producción por otros más sostenibles; y, por último, se defendió que los trabajadores deben ser conscientes de su potencial contribución. La idea del banco de tierras no se propone necesariamente a escala intermunicipal, y es explicada por el participante de la siguiente manera "transferir tierras de propiedad privada para uso privado. Aquellos que tienen tierras y no las utilizan pueden prestárselas a alguien que quiera utilizarlas. Ver cómo está la Huerta y pensar en lo que era antes es vergonzoso, está todo abandonado, hay algunas zonas de propiedad privada que se usan pero son las menos." En Sanitas, la atención de los participantes se centró sobre todo en el paro laboral, la inactividad y la criminalidad de los jóvenes como los mayores retos a superar para desarrollar vías que fomenten la sostenibilidad económica y social. La opinión de que la mejora de los carriles bici puede fomentar una movilidad sostenible para la que el tranvía ya era un paso importante, como explica este participante: "El tema de la movilidad y la movilidad suave forma parte de la transición ecológica con la implantación del tranvía. No se ofrecen bicicletas porque no hay carriles bici bien señalizados y sigue habiendo mucho tráfico de coches".

3.3.8 Necessary changes in Education

En cuanto a los cambios necesarios en la Educación, en las discusiones del Grupo de Trabajo en Carrozzone hubo una opinión general de que la comunicación interorganizacional e intersectorial entre las escuelas y otras instituciones es un cambio





crucial que no sólo puede difundir los procesos emprendidos para fomentar la Transición Ecológica, sino que al mismo tiempo contribuye a construir el sentido de comunidad. En Lorquí, se señalaron 3 puntos: el currículo debe incluir contenidos de Transición Ecológica; es necesario superar el típico cambio de programa hecho "sin consenso" por cada nuevo Ministro de Educación cuyo resultado es "todo falla"; hay potencial en involucrar a las escuelas y al consejo municipal de educación en la promoción de la educación agroecológica en La Huerta con los niños. Varios de los participantes tenían ideas que compartir sobre esta necesidad crucial de educación experimental en La Huerta, que se puede resumir en sus palabras "Quieren enseñar cosas en clase que son imposibles, pero hasta que no lo vives no lo aprendes." En Sanitas, la comunicación intergeneracional sobre la Transición Ecológica se señala como un cambio necesario, de ahí que los cambios en la Educación deban incluir también la educación de adultos, y en concreto los programas de educación ambiental, a menudo centrados en la infancia y la juventud, pueden beneficiarse de un enfoque en la población adulta y mayor y en las relaciones entre todas las generaciones.

3.4 ¿Qué hay de vivo en esta tierra?

En esta sección, exponemos las especies y recursos naturales existentes y discutimos sus condiciones, en términos de riesgos y potencialidades.

La caracterización de la biodiversidad local, para los 3 barrios y sus alrededores, se obtuvo utilizando el Global Biodiversity Information Facility (GBIF). Se trata de una red internacional y una infraestructura de datos financiada por los gobiernos del mundo y destinada a proporcionar a cualquier persona, en cualquier lugar, acceso abierto a datos sobre todos los tipos de vida en la Tierra. Obviamente, la información disponible se basa en la contribución voluntaria de las instituciones editoras, por lo que la información de un lugar puede tener un detalle diferente o estar sesgada hacia algunos grupos taxonómicos, dependiendo del esfuerzo científico invertido en un área determinada. No obstante, se trata de una fuente muy rica y reconocida de datos de distribución de especies. La consulta de la biodiversidad local se realizó considerando un buffer de 5 km cuadrados alrededor del punto central de cada barrio. Los gráficos y dendrogramas de





presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos obtenidos se presentan en el Anexo 1 y los principales resultados se resumen en la Tabla 18.

	<i>Carrozzone</i> (Emilia Romagna)	<i>Lorquí</i> (Región de Murcia)	<i>Sanitas</i> (Centre-Val de Loire)
<i>Natural Resources</i>	Flowers, River 152 reported species in biodiversity databases (82% Plants; 18% Animals) Existence of green areas and open spaces	Orchards, (migratory) Birds, River, pine trees 363 reported species in biodiversity databases (95% Animals; 5% Plants) Natural classified areas in the surroundings	Birds, River 1097 reported species in biodiversity databases (54% Plants; 46% Animal) Meffre garden and Theuriet garden Edible gardens

Tabla 18

En la Tabla 18, se muestra que los tres lugares tienen en común la presencia de ríos que es un recurso hídrico muy significativo y también la existencia de zonas verdes, clasificadas en el caso de Lorquí, así como la presencia relevante de animales, concretamente aves. Las figuras siguientes expresan detalladamente las especies de fauna y flora en las zonas de los tres barrios.

En Carrozzone, hay 10,9 metros cuadrados de zona verde por habitante⁵⁶ que está ligeramente por encima del parámetro mínimo de la OMS de 9 m², pero por debajo de la media de la ciudad de 27,7. En las observaciones, se observó que los espacios verdes más significativos se encuentran en el cinturón central (Parco Carrozzone y zonas verdes vecinas a lo largo de Via Martiri di Piazza Tien An Men) y en la parte oeste (espacios verdes de los complejos residenciales y escolares, en Via Kennedy, el pequeño parque de Via Oberdan y las zonas actualmente sin urbanizar). En la zona este del barrio, destaca

⁵⁶ Municipality of Reggio Emilia, 2019, QUARTIERI DELLA CINTURA OVEST E PARCO NILDE IOTTI. ATLANTE DEI QUARTIERI DI REGGIO EMILIA. Available at: https://www.comune.re.it/argomenti/citta-collaborativa/i-progetti/qua-il-quartiere-bene-comune/gli-ambiti-territoriali/ambito-b/documenti-allegati/atlante_b.pdf





el curso del arroyo Crostolo, donde algunos carriles bici son utilizados no sólo por ciclistas sino también por peatones, como ruta de desplazamiento. Se observó que la vegetación y la fauna son bastante silvestres en esta zona, lo que indica que no está bien cuidada por el Ayuntamiento, por lo que la gente no hace otros usos de la misma, aparte de los desplazamientos a través de los carriles bici existentes.

Lorquí cuenta con una superficie de 40.767 m² de parques y jardines en su casco urbano, 5,63 m² por habitante, ligeramente por encima de la mitad del umbral establecido por la OMS. Algunos de ellos representan zonas verdes con amplios espacios sombreados, otros, sin embargo, carecen de arbolado suficiente. Uno de los aspectos más mencionados durante el proceso de participación ciudadana ha sido la escasez de zonas verdes y la necesidad de aumentarlas en el municipio⁵⁷. Hay que subrayar también la existencia de casas unifamiliares con huertos y pequeños jardines privados, muy cerca del centro, detrás del ayuntamiento (OR2).

Fuera del entorno urbano, Lorquí cuenta con 159.208 m² de zona arbolada de ribera en el término municipal, situada al oeste del municipio, junto al río Segura. Por su mota discurre un sendero a través del cual se pueden observar las diferentes plantaciones de la huerta tradicional de la zona, así como la fauna y flora autóctonas. Este sendero está incluido dentro de la Ruta de la Vega Media y del Camino Caravaca. Actualmente, el ayuntamiento está trabajando en la recuperación del bosque de ribera del río Segura en colaboración con otros ayuntamientos, asociaciones ecologistas y organismos autonómicos, lo que dotará a la zona de un mayor atractivo y valor paisajístico⁵⁸. El municipio cuenta además con una pequeña porción de la zona sur de las Lagunas de Campotéjar, que forma parte de la Red Natura 2000 y tiene una superficie total de 22,5 ha. Los valores naturales de este lugar de interés son claves para las aves migratorias (Ballesteros Pelegrín et al., 2018) y motivaron su declaración como Humedales de Importancia Internacional del Convenio de Ramsar, al cumplir 3 de los 9 criterios de este tratado ambiental intergubernamental establecido por la UNESCO. En los últimos años se han creado senderos para pasear entre pinos y vegetación autóctona de las salinas, se han dispuesto carteles informativos sobre las aves migratorias y se ha establecido una zona de cocina, mesas, bancos y parque infantil, con el fin de poner en valor este patrimonio natural⁵⁹. Otros espacios de la Red Natura 2000 cercanos al municipio son

⁵⁷Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>

⁵⁸ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>

⁵⁹ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>





los Yesos de Ulea, las Sierras de Ricote y la Navela, situados al norte del municipio, los Humedales de Ajauque y Rambla Salada al este y el río Mula al sur. Todo ello a una distancia inferior a 15 km del núcleo urbano⁶⁰.

La información disponible sobre el tamaño de las zonas verdes en Sanitas es muy escasa. En la ciudad de Tours hay 62 zonas verdes públicas (jardines, parques, senderos y grandes rotondas), 25 de ellas designadas patrimonio verde en el Plan Nature en Ville. Existen varias actividades dirigidas a la conservación de estos espacios, algunas de ellas con especial atención a la educación ambiental y a la promoción de su uso por parte de los ciudadanos (por ejemplo, la actividad de los huertos familiares). Ninguna de estas zonas verdes prioritarias se encuentra en Sanitas. Aunque, Sanitas tiene 2 pequeños jardines degradados, gestionados en su mayoría por los habitantes locales: El jardín Meffre y el jardín Theuriet. También hay un pequeño huerto urbano, donde algunos habitantes cultivan algunos productos para autoabastecerse. Parece pertinente ampliar el Plan Nature en Ville también a Sanitas, ya que uno de sus 5 ejes es garantizar el acceso de todos los ciudadanos de la ciudad a la naturaleza y los jardines.

Tours se encuentra en el Valle del Loira, zona de gran valor paisajístico y natural. El municipio alberga 2 espacios Natura 2000: La Loire de Candes Saint Martin à Mosnes y Vallée de la Loire d'Indre-et-Loire. Estos 2 lugares fueron designados en virtud de la Directiva de Hábitats y la Directiva de Aves, respectivamente.

⁶⁰ Agenda Urbana Lorquí 2030 <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>





3.4.1 Una visión interna desde los actores locales: mi tierra, nuestra tierra - lo que está en juego

La Tabla 19 muestra las opiniones internas de los actores locales sobre ¿Qué hay de vivo en esta tierra?

¿Qué hay de vivo en esta tierra?

	Carozzone	Lorqui	Sanitas
<i>Información individual sobre la tierra (biodiversidad (aves; plantas); uso de la tierra (espacios verdes; jardines urbanos o patios traseros); líneas de agua; servicios ecosistémicos (recursos o procesos de los ecosistemas naturales que benefician a los seres humanos).</i>	1 punto de vista: El parque es el mayor de los recursos naturales	2 vistas: a) Destaque al río; b) Destaque al río y los Montes Blancos	1 punto de vista: Los árboles plantados son los únicos recursos percibidos
La visión del individuo y el valor que da al medio ambiente	2 opiniones: a) Muy valorado destacando la educación ambiental (para la sostenibilidad); b) Muy valorado destacando el sobrecalentamiento; c) Muy valorado destacando la protección cívica del Parque.	3 opiniones: a) Muy valorado destacando la necesidad de transmitirlo a las generaciones jóvenes; b) Muy valorado destacando la agricultura, c) Muy valorado destacando la conservación	2 opiniones: a) Muy valorado destacando los malos efectos del consumismo; b) Muy valorado destacando la gestión de residuos
Conciencia individual de los retos ecológicos y de la necesidad de una transición ecológica	2 puntos de vista: a) Importancia de los espacios comunes; b) Reducir el uso de vehículos de motor	3 puntos de vista: a) Importancia de recuperar el bosque; b) Destacar los cambios climáticos; c) Necesidad de cambiar los hábitos de la gente.	2 puntos de vista: a) Importancia de ahorrar agua, utilizar energía solar, crear jardines consumibles que fomenten el compartir entre vecinos; b) Importancia de



plantar vegetación y ahorrar agua.

Tabla 19



3.4.2 Conocimientos sobre la tierra y el ecosistema

En cuanto a sus conocimientos sobre el terreno y el ecosistema en el que se inserta, en Carrozzone todos los entrevistados han señalado el parque como el principal recurso natural. De forma similar, en Sanitas los árboles plantados se perciben como el único recurso natural. Uno de los entrevistados de Carrozzone añade que la fauna de la zona ha disminuido:

"El parque del centro es uno de los pocos espacios verdes públicos presentes. La fauna presente también se ha reducido considerablemente.

" (I1_E35).

Dos de los encuestados de Sanitas se muestran muy críticos por la falta de recursos naturales:

"Estamos en una ciudad de cemento, y me parece que le falta verde, le faltan árboles, y lo entiendo. Hay una cosa que no entiendo y no es necesariamente sólo en Sanitas, no entiendo cuando hay parques para niños por qué se quitan los árboles..."(I2_A)

"¡Todo está modificado, todo está arreglado! No hay realmente un lugar natural, salvaje. Todo ha sido plantado y no hay mucho". (I5_A)

En Lorquí se destaca sobre todo el río y en parte también el paisaje de los Montes Blancos. Uno de los encuestados lo expresa así:

"Los elementos naturales más destacados de Lorquí son el río (con su flora y fauna características), el saladar, la rambla y los montes blancos (que son de los únicos que quedan en la Vega media)" (I1_EV)

3.4.3 Visión individual y valor otorgado al medio ambiente

En lo que se refiere a su visión individual y al valor otorgado al medio ambiente, todos los encuestados han expresado atribuir un alto valor a la protección y sostenibilidad de su tierra y ecosistema, sin embargo se han destacado diferentes aspectos y condiciones





de la puesta en práctica de este principal valor compartido. En Carrozzone, los encuestados muestran más preocupación por la educación ambiental, el sobrecalentamiento y la relevancia de la movilización ciudadana en la protección del parque público. Los aspectos compartidos por los entrevistados de Lorquí son la importancia de transmitir el conocimiento del ecosistema a las generaciones más jóvenes, la relevancia de la agricultura sostenible, como declara uno de los entrevistados: "Es muy importante reurbanizar el terreno, anteponer la agricultura (que es de lo que se nutre Lorquí) al desarrollo urbanístico y promocionar este tipo de recursos. Es importante que los jóvenes descubran las tradiciones y que no se pierdan", (I2_EV), y la importancia de la conservación. En Sanitas, dos de los entrevistados expresan su preocupación por las dificultades en la gestión de residuos y otro por el aumento del consumismo y sus efectos.

3.4.4 Conciencia de los retos ecológicos y de la necesidad de una transición ecológica

Al ser cuestionados sobre los retos ecológicos y la necesidad de una transición ecológica, los individuos de Carrozzone han destacado la importancia del cuidado de los espacios comunes y la necesidad de reducir el uso de vehículos a motor, lo cual no tiene fácil respuesta, como explica este entrevistado "Habría que trabajar sobre las grandes carreteras y el uso excesivo de vehículos, pero será muy difícil". (2_E35). En Lorquí, los entrevistados han seleccionado como principales retos: la protección de los bosques, los cambios climáticos y la necesidad de cambiar los hábitos de la población hacia prácticas más sostenibles. En Sanitas se hace gran hincapié en el ahorro de agua, así como en la plantación de zonas verdes, en particular huertos comestibles que también promueven la sociabilidad entre los vecinos, el uso de la energía solar también se señala como una solución por uno de los individuos.

Del análisis de la FG, destacamos las siguientes posturas de los participantes, respecto a *¿Qué hay vivo en esta Tierra?*

¿Qué hay vivo en esta tierra?

<i>Recursos naturales más importantes, en relación con la Transición ecológica</i>	a) gran relevancia de la zona verde del parque; b) el río se percibe más como una barrera natural; c) el río se	a) gran relevancia de La Huerta; b) importancia de recuperar tradiciones y conservar	a) importancia de las zonas verdes del barrio y su conservación
--	---	--	---





percibe también patrimonio, como
como un las cuevas
importante recurso
natural

Tabla 20

3.4.5 Recursos naturales más significativos, en relación con la Transición Ecológica

Cuando se les pidió que hablaran de los recursos naturales más significativos de sus lugares, teniendo en cuenta el ET, las zonas verdes fueron el elemento más común, mencionado en Carrozzone y en Sanitas. En Carrozzone, curiosamente se hace referencia al río sobre todo como barrera natural y en segundo lugar como recurso natural relevante. En Lorquí, el patrimonio agrícola de La Huerta, así como el patrimonio paisajístico y arquitectónico como las cuevas se mencionan como principales recursos naturales. Es destacable que en las entrevistas, la abundancia de recursos específicamente naturales, como los bosques y el río, fueron mucho más tenidos en cuenta que en estas discusiones de los FG.





3.5 ¿Cómo se nutre la vida?

Aquí nos centramos en los programas existentes (en proyecto o en práctica) de sostenibilidad, conservación de la naturaleza, educación ambiental e intervención comunitaria. En primer lugar, presentamos una comparación de los principales proyectos diseñados para cada lugar, en la Tabla 21.

Proyectos	Carrozzone <i>(Emilia Romagna)</i>	Lorquí <i>(Región de Murcia)</i>	Sanitas <i>(Centre-Val de Loire)</i>
	Estrategia municipal de adaptación al cambio climático "Reggio Emilia, ciudad de senderos" - mejora de las infraestructuras para ciclistas y senderistas "Aprendizaje Natural" - educación urbana al aire libre en los parques de Reggio Emilia PROSPERA - Proyecto europeo para la protección del patrimonio natural ⁶¹	Plan de Acción para el Clima y la Energía Sostenible Plan de Movilidad Urbana Sostenible Campañas municipales de residuos Red Natura 2000 LIFE CITY ADAPTA3 (2020-2024)	Plan Nature en Ville Le jardin au naturel Nuevo Programa Nacional de Renovación Urbana (2003-2013)

Tabla 21

Como zona gravemente afectada por el efecto de isla de calor urbano (UHI) (Constanzini et al, 2022), Carrozzone está incluido en la Estrategia Municipal de Adaptación al Cambio Climático.⁶² Es relevante mencionar que según el mapa de vulnerabilidad al UHI diseñado por el Ayuntamiento, con una escala de inexistente a muy alto, el nivel de

⁶¹ <https://projects2014-2020.interregeurope.eu/prospera/>

⁶² The Strategy was a result of the Life programme "UrbanProof" which aimed to increase the resilience of municipalities to climate change by providing them with a web-based tool to support decision-making on local adaptation strategies and actions.





riesgo en Carrozzone es mayoritariamente medio y parcialmente medio alto (Ayuntamiento de Reggio Emilia, 2019⁶³). Esto permitirá que las futuras intervenciones den prioridad a determinadas zonas del barrio. Reggio Emilia también forma parte del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO, cuyo objetivo es "establecer una base científica para mejorar la relación entre las personas y su entorno"⁶⁴.

La estrategia municipal se centra en tres riesgos principales: a) las olas de calor urbanas y sus efectos negativos sobre la salud; b) la sequía y la escasez de recursos hídricos; c) los episodios de lluvias torrenciales que provocan inundaciones, y se orienta por seis objetivos generales: 1) ampliar las zonas verdes creando una red verde en todo el municipio, conectando las zonas urbanas y periurbanas; 2) garantizar la polifuncionalidad de la red de infraestructuras; 3) aumentar la fragmentación de las agrupaciones urbanas, especialmente de los complejos industriales; 4) hacer converger el uso del suelo y el potencial de desarrollo con la prevención de impactos y el aumento de la resiliencia de las zonas urbanas y periurbanas; 5) garantizar la seguridad y la buena salud de los ciudadanos; 6) garantizar una mejor gestión del agua y mejorar la eficiencia de las infraestructuras.

La continuación y apertura de carriles para bicicletas y peatones es incluido en el objetivo número cuatro y la importancia de esta medida se menciona en la descripción de la visión para el futuro de Reggio Emilia con referencia a su continuidad con las políticas actuales, como el Biciplan⁶⁵ que constituye en la aplicación de Planes de Movilidad Urbana Sostenible. Por lo tanto, Reggio Emilia "Ciudad de los Senderos" va en esta dirección, que consiste en una conclusión de la red de senderos en el municipio, no sólo con fines de movilidad activa, sino para mejorar los rasgos culturales del paisaje, la promoción de la inclusión social y el turismo sostenible.

Esta estrategia también define objetivos transversales relacionados con el fomento de la concienciación de la población, se sugieren medidas como campañas de información, proyectos demostrativos, proyectos con escuelas y formaciones profesionales

⁶³ Municipality of Reggio Emilia, 2019, QUARTIERI DELLA CINTURA OVEST E PARCO NILDE IOTTI. ATLANTE DEI QUARTIERI DI REGGIO EMILIA. Available at: <https://www.comune.re.it/retecivica/urp/retecivi.nsf/PESDocumentID/DB8F4AF0E880F12EC12586630035992A?opendocument&FROM=spnsr2>

⁶⁴ UNESCO, 2021, Man and the Biosphere (MAB) Programme. Available at: <https://en.unesco.org/mab>

⁶⁵ Comune di Reggio Emilia, 2019, PUMS - I documenti di piano adottati. Available at: <https://www.comune.re.it/documenti-e-dati/documenti-tecnici-di-supporto/i-documenti-di-piano-adottati>





(Ayuntamiento de Reggio Emilia, 2020). El proyecto *Aprendizaje natural*⁶⁶ con el objetivo de fomentar la confianza con la naturaleza entre las generaciones más jóvenes, estimulando a profesores y padres para que estén seguros cuando realicen actividades al aire libre. A través de actividades educativas al aire libre para escuelas y ciudadanos, también se pretende concienciar a los residentes sobre el potencial de los parques de barrio, las vías verdes y los carriles bici. Algunas de las actividades de aprendizaje natural se llevarán a cabo en el Parque Carrozzone. El Centro de Educación para la Sostenibilidad del Parchi Centrali Emilia organiza excursiones con los alumnos y presta apoyo didáctico a los profesores para diseñar programas de formación y contenidos personalizados.⁶⁷ Es pertinente recordar que Reggio Emilia dio nombre a un conocido enfoque pedagógico centrado en el potencial del niño, valorando la interacción con el entorno, tanto en espacios interiores como exteriores⁶⁸.

El municipio de Lorquí cuenta con diversos Planes Municipales que definen su política en las diferentes áreas del municipio. La Agenda Urbana Lorquí 2030 establece las principales líneas de actuación del municipio y aglutina planes, normativas y otras herramientas municipales con el fin de contribuir al objetivo de desarrollo sostenible del municipio en sus aspectos ambientales, sociales y económicos. Cabe destacar el Plan de Acción para la Energía Sostenible y el Clima (PACES) que establece las líneas de actuación en materia de mitigación y adaptación al cambio climático del municipio con el horizonte 2030. El municipio de Lorquí se ha adherido voluntariamente a la iniciativa europea "Pacto de Alcaldes por el Clima y la Energía" con el objetivo de mejorar la sostenibilidad y trabajar en la lucha contra el cambio climático en el ámbito local del municipio. El Ayuntamiento se marca como objetivo reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en al menos un 40%, reforzar la capacidad de adaptación del municipio a los ya inevitables impactos del cambio climático y luchar contra la pobreza energética con el fin de no dejar a nadie atrás. Para lograr este objetivo, tendrán especial importancia las actuaciones en la producción local de electricidad renovable, así como en el transporte y la movilidad. Así, el municipio de Lorquí tiene ya en desarrollo un Plan de Movilidad Urbana Sostenible, que será una herramienta clave en la consecución de los objetivos del municipio en materia de movilidad sostenible. Teniendo en cuenta la

⁶⁶ <https://www.ecosapiens.it/>

⁶⁷ <http://www.parchiemiliacentrale.it/parco.frignano/Eeducazione-ambientale.php>

⁶⁸ <https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/valori-en/>





importancia de la información y comunicación a los ciudadanos sobre las condiciones de Lorquí para una movilidad suave, se realizó una isócrona del municipio de Lorquí para los desplazamientos en bicicleta y para los desplazamientos a pie, Lorquí es un municipio donde andando y en bicicleta se puede ir a los servicios básicos, en un corto intervalo de tiempo. Actualmente se encuentra en fase de ejecución un itinerario peatonal y ciclista entre las dos norias de Lorquí, una actuación prioritaria que, además de consolidar un itinerario de gran interés sociocultural y paisajístico, mejorará el acceso no motorizado al casco urbano desde el norte.

Otros planes estrechamente relacionados con la Transición Ambiental: Plan Local de Infancia y Adolescencia 2021-2024 que se enmarca dentro de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia; Plan Local de Empleo 2012-2014 que contiene acciones como el empleo verde; y Estrategia de Desarrollo Local Participativo Vega del Segura 2014-2020 que establece las pautas para una mayor y mejor participación de los diferentes actores del territorio, con el fin de lograr el desarrollo de la zona de forma cohesionada y sin dejar atrás a ningún sector de la ciudadanía. Lorquí forma parte de la Red Española de Ciudades Saludables, que busca incluir la salud como elemento transversal al urbanismo, en el que la ciudad cobra protagonismo y se convierte en un lugar de encuentro para los ciudadanos, dotada de espacios accesibles, zonas verdes y servicios garantizados para toda la población. En los últimos años, y dentro de la participación en esta Red, la corporación municipal ha celebrado la "Semana Saludable y Día del Medio Ambiente", consistente en diversos actos y jornadas con el fin de concienciar sobre la importancia de una ciudad saludable que garantice el bienestar de los ciudadanos.

Respecto a los programas Municipales, el Ayuntamiento ha realizado sucesivas campañas de concienciación en los últimos años (2017-2020) para mejorar los índices de recogida selectiva. Estas campañas han tenido mucho éxito, todos los ciudadanos tienen acceso a la recogida selectiva y actualmente Lorquí tiene una tasa de recogida de residuos superior a la media regional en todos los tipos de residuos estudiados (envases ligeros, papel y cartón).

En cuanto a programas internacionales de conservación y educación ambiental, Lorquí participa en la Red Natura 2000. Lorquí participa también en un Programa LIFE de la Federación Regional de Municipios de Murcia - LIFE CITY ADAP3: Financiación de la





Adaptación de las Ciudades al Cambio Climático a través de la Colaboración Público-Privada y la Responsabilidad Social de las Empresas (2020-2024) (LIFE19 CCA/ES/001209). Otras posibles alianzas para la conservación y educación ambiental en Lorquí pueden ser la ANSE (Asociación Naturista del Sureste) y la SEO (Sociedad Española de Ornitología).

En Sanitas están previstas importantes transformaciones en la mayor parte de su superficie, con el fin de renovar el barrio a medio/largo plazo, en particular respondiendo a los siguientes retos:

- Diversificación residencial: desarrollar el parque de viviendas privadas de alquiler y de adhesión en los espacios vacantes o por ceder;
- Diversificación funcional: mejora de la vida cotidiana y del atractivo del barrio mediante la mejora de la oferta de equipamientos y servicios, el refuerzo de un nuevo polo de comercios y del mercado y el fomento de la implantación de actividades económicas;
- La apertura de islas y equipamientos, situados retranqueados de las principales vías de circulación y el desarrollo de caminos suaves;
- La mejora y adaptación del parque de alquiler social existente y de los espacios exteriores (pies de edificios, plazas y espacios públicos).

El Nuevo Programa Nacional de Renovación Urbana (Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain - NPNRU) del barrio de Sanitas es un proyecto a gran escala que definirá, con los habitantes, sus necesidades para mejorar la calidad de vida en su barrio.

El NPNRU empezará a aplicarse en 2022, para mejorar rápidamente la calidad de vida.

Contempla las siguientes acciones:

- i) Creación de un parque habitado en los sectores Saint-Paul / Pasteur
- ii) Creación de nuevos ejes peatonales/ciclistas
- iii) Creación de nuevos equipamientos de proximidad:
 - a. En el sector Marie Curie: creación de un tercer espacio social y cultural de 3600 m².
 - b. En el sector Saint-Paul: centro de salud, centro asociativo, locales destinados al empleo. El mercado St-Paul se reubicará al sur de la avenida del General de Gaulle, cerca de la iglesia y del jardín Meffre, para mejorar su visibilidad.
 - c. En el sector del antiguo colegio Pasteur: un centro educativo, incluido un salón comunitario de barrio.





iv) Más viviendas nuevas diversificadas, incluidas viviendas participativas.

El Plan Nature en Ville pretende restaurar y enriquecer el patrimonio natural de Tours, antiguo jardín de Francia. Pretende recuperar las zonas verdes (parques y jardines) yendo más allá del reverdecimiento: crear condiciones para proteger y enriquecer la biodiversidad, garantizar la diversidad de especies animales y vegetales y las relaciones que mantienen entre sí. El Plan Nature en Ville pretende fomentar el verdor en la ciudad, debido a sus múltiples ventajas (evita las islas de calor y las inundaciones, almacena carbono y filtra la contaminación, recupera la economía de los territorios y estimula la psicología sanitaria de los residentes). El Plan tiene también una fuerte impronta social, ya que pretende además desarrollar nuevos usos como el juego, el paseo, el encuentro, la participación activa en la vida de los espacios públicos locales, mejorar la comodidad de los paseos, apoyar el desarrollo de la bicicleta, la transformación del espacio público para una mayor igualdad entre los usuarios y posibilitar la co-construcción de proyectos con las asociaciones de vecinos y residentes locales.⁶⁹.

⁶⁹ <https://www.tours.fr/action-municipale/752-le-plan-nature-en-ville.htm>





3.5.1 Una visión interna desde los agentes locales: mi tierra, nuestra tierra, ¿la cuidamos?

La Tabla 22 presenta las perspectivas compartidas por los entrevistados sobre "¿Cómo se está alimentando la vida?".

¿Cómo se nutre la vida?

<i>Percepción y experiencia individual de las prácticas de sostenibilidad existentes</i>	3 opiniones: a) hay prácticas relevantes de sostenibilidad; b) hay prácticas relevantes pero no bien comunicadas; c) falta de cuidado a los espacios públicos y separación de residuos de los ciudadanos.	1 vista: prácticas relevantes de sostenibilidad	2 puntos de vista: a) desconocimiento de las prácticas existentes; b) prácticas relevantes de sostenibilidad
<i>Percepción individual de los actores implicados en estas prácticas (organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas)</i>	3 puntos de vista: a) destacar al centro social; b) escuelas y asociaciones; c) centro social y municipio	2 opiniones: a) organizaciones de la sociedad civil; b) municipio; c) falta de participación pública	3 puntos de vista: a) organizaciones de la sociedad civil y municipio; b) municipio;
<i>Percepción individual de lo que es más importante para actuar</i>	2 puntos de vista: a) más cuidado del bien común por parte de la gente; b) trabajar en el sentido de pertenencia	3 puntos de vista: a) reducir el consumo; b) mejorar la implicación administrativa y la concienciación ciudadana efectiva; c) promover hábitos de responsabilidad medioambiental entre los jóvenes.	2 puntos de vista: a) reducir el consumo y el uso de vehículos diésel; b) mejorar la gestión de residuos y el respeto de los espacios comunes, teniendo en cuenta la interacción personas/mascotas.

Tabla 22



3.5.2 Percepciones y experiencias de las prácticas de sostenibilidad existentes

En cuanto a las percepciones y experiencias de las prácticas de sostenibilidad existentes, en Carrozzone, no todos los entrevistados consideran que existan prácticas relevantes de sostenibilidad en su barrio, uno de ellos señala la falta de cuidado de los espacios comunes y de separación de residuos por parte de los vecinos. En Lorquí, es común la opinión de que existen prácticas relevantes de sostenibilidad en el municipio, en Sanitas la mayoría de los entrevistados comparten la misma perspectiva, excepto uno (I2_A), entrevistado que se distancia de los vecinos y de las prácticas comunitarias para mantener su privacidad y declara no saber lo que se hace en estas materias. Sin embargo, esta entrevistada señala que no hubo ninguna campaña de educación hacia las prácticas de sostenibilidad para la población adulta, en particular la separación de residuos, teniendo en cuenta que algunos de los residentes son analfabetos. Compartió que también tiene algunas dudas sobre en qué vertedero colocar ciertos artículos para reciclar.

3.5.3 Percepciones sobre quiénes son los actores implicados en estas prácticas

Las percepciones sobre quiénes son los actores involucrados en estas prácticas varían más en Carrozzone y en Lorquí que en Sanitas, sin embargo las organizaciones de la sociedad civil son referidas por la mayoría de los individuos, seguidas por las municipalidades y otras organizaciones públicas. En Lorquí, hay una crítica a la falta de participación pública y la opinión de que los ciudadanos deben ser los actores más involucrados, de la siguiente manera: "Las iniciativas deben partir de la gente del pueblo o de los implicados, ya que la participación política suele ser muy limitada o inexistente, por no ser de su interés o no considerarlo prioritario." (I3_EV). Un encuestado de Carrozzone comparte un razonamiento similar, defendiendo el compromiso ciudadano como primer paso: "(...) se han promovido iniciativas en el barrio para mantener las calles limpias y dar una señal a los vecinos y mostrar buenas prácticas. queremos transmitir la idea de que el ciudadano debe cuidar primero de su barrio. No podemos pensar que el cuidado de los bienes comunes es sólo tarea del servicio público"(I1_E35).

El análisis de los discursos enmarcados en este apartado y en el anterior nos ha permitido distinguir dos niveles de compromiso entre los encuestados de las tres localidades - directamente comprometidos son los encuestados que participan o han participado activamente en acciones para promover la transición ecológica o al menos





la protección del medio ambiente (I1_E35; I3_E35; I2_EV; I3_EV; I1_A;), indirectamente comprometidos son los que han compartido preocupaciones significativas y/o tienen prácticas sostenibles a nivel individual (I2_E35; I1_EV; I2_A; I5_A).

3.5.4 Percepción de lo que es más importante para actuar

A la pregunta de qué es más importante para actuar, los entrevistados de Carrozzone señalaron el cuidado de los espacios comunes y la necesidad de trabajar el sentimiento de pertenencia entre los vecinos. En Lorquí, los entrevistados se centraron en la reducción del consumo, la mejora de la implicación administrativa y la concienciación ciudadana efectiva, que podría aumentar la participación, y en la promoción de hábitos sostenibles y responsables con el medio ambiente entre los jóvenes. En Sanitas, las áreas de actuación más importantes según los encuestados son también reducir el consumo y el uso de vehículos diesel, así como mejorar la gestión de residuos y el respeto a los espacios comunes, considerando las especificidades de la interacción mascotas/humanos asegurando la limpieza de los excrementos de las mascotas.

La Tabla 23 expone las opiniones de los participantes en el FG en relación con este apartado de "¿Cómo se nutre la vida?".

¿Cómo se nutre la vida?

<i>Medidas adoptadas para preservar estos recursos naturales</i>	a) proyectos emprendidos, pero es necesaria una mayor comunicación entre los agentes a todos los niveles	a) El municipio y las organizaciones de la sociedad civil han desarrollado varias acciones; b) a pesar de algunas iniciativas, la administración es lenta, muchos planes no se ponen en práctica (caso de la tarjeta de voluntario); c) necesidad de promover un mayor compromiso público; d) las acciones de los municipios no son todas coherentes con el ET.	a) la gente cuida los espacios comunes y separa los residuos; b) la gente no cuida los espacios comunes y ensucia;
--	--	---	--





<i>Acciones de educación medioambiental</i>	a) necesidad de una mayor comunicación de los proyectos escolares en el barrio	a) falta de comunicación por parte del Ayuntamiento; b) varios medios de comunicación por parte del Ayuntamiento; c) escaso compromiso de las Escuelas	a) relevancia de la cooperación escuela-familia en la educación ambiental de los niños a) La mayoría de las acciones propuestas para la ET están relacionadas con la Economía Circular, la Educación Ambiental, la eficiencia energética y la agricultura sostenible.
<i>Posibilidades de fomentar o desarrollar la conexión entre la comunidad y su hábitat</i>			

Tabla 1

3.5.5 Medidas adoptadas para preservar los recursos naturales

En lo que se refiere a las acciones realizadas para preservar estos recursos naturales, los participantes en el GF de Carrozzone fueron unánimes en la opinión de que, aunque se están realizando proyectos relevantes, es necesaria una mayor comunicación entre los actores a todos los niveles, que han participado en acciones medioambientales y/o tienen previsto desarrollar nuevos proyectos. El siguiente testimonio arroja más luz sobre esta necesidad "Hay una aplicación para identificar los árboles de la zona, pero no se utiliza; se había creado para los niños, pero son demasiado pequeños para esto y no tienen interés en ello. Surgió la importancia de comunicar las acciones realizadas por los diferentes actores (con otros proyectos, europeos pero también locales) para estar alineados de los recursos de la zona." En las discusiones mediadas en Lorquí, se compartieron cuatro perspectivas: una, destaca las acciones del Ayuntamiento y de la OSC; otra añade que a pesar de la existencia de iniciativas, la administración es lenta en la ejecución y algunos planes no se ponen en práctica; otra crítica se hace al departamento de urbanismo del ayuntamiento que no está actuando en coherencia con la ET, como deja claro la siguiente cita: "Urbanismo está haciendo barbaridades, jentradas al municipio cubiertas de césped artificial y cemento que se convierten en islas de calor!" La cuarta perspectiva es que promover un mayor compromiso público es una necesidad, como ya se ha mencionado en el tema de las contribuciones del pueblo a la



ET. En Sanitas, hay una división entre dos puntos de vista en lo que se refiere al cuidado de la gente por los espacios comunes, algunos refieren que la gente si cuida y separa los residuos, otros que no, y que tirar basura es una práctica común.

3.5.6 Acciones de educación medioambiental

Las Acciones en Educación Ambiental recibieron de nuestros participantes varios reclamos de más y mejor comunicación, en Carrozzone y en Lorquí. En este caso español, llama la atención que el alcance de la comunicación del Municipio de sus proyectos en este campo es un punto de tensión, así en la opinión del representante municipal se utilizaron varios medios de comunicación por parte del Municipio, mientras que en la opinión de un actor local ha habido una falta de comunicación de las acciones planificadas y desarrolladas desde el ayuntamiento. También hay una crítica hacia el sistema educativo, en la voz de un participante "Las escuelas tampoco aceptan todo lo que se les propone." En Sanitas, en lo que se refiere a la educación ambiental infantil se menciona la relevancia de los roles de la escuela y de la familia lo que pone de manifiesto la necesidad de comunicación y cooperación entre ambos.

3.6 Marco Teórico

La elaboración de este informe se basó en el análisis de la información recopilada y el contacto con los agentes locales, vislumbrando el camino hacia la Transición Ecológica en los tres barrios, desde el punto de vista de los autores. Asimismo, se basó en una secuencia de conceptos operativos e interconexiones entre ellos. Por lo tanto, es importante en esta sección aclarar algunas concepciones, definiciones y corrientes teóricas que guiaron el proceso intelectual de redacción y discusión interna. Aunque no son el resultado de un debate extenso entre todos los socios del proyecto.

La historia de la modernidad es una historia de dominación. Particularmente, la dominación de la naturaleza por la humanidad, la dominación de clase y la dominación del individuo y de la especie humana por las estructuras de poder institucionalizadas, particularmente a través del poder disciplinario (Foucault, 2021 [1975]). La dominación de la naturaleza por parte de la humanidad ha desempeñado un papel muy importante en la evolución de nuestros ecosistemas, sistemas socioeconómicos y patrones culturales. Esta dominación se ha basado en una economía lineal que extrae recursos naturales, generando residuos en el proceso de producción de bienes que crean sus propios residuos tras el consumo. La modernización ha sido también un proceso de





racionalización que configura la institucionalización de tres pilares: i) la "lógica económica de actividades" guiada por la optimización de resultados; iii) el tipo de poder y autoridad "legal-racional" que implica una regulación burocrática de las relaciones; iii) y una estructura "distintiva" de campos culturales, cada campo distintivo tendiendo a cerrarse en sí mismo. Este largo proceso, iniciado en la Europa del siglo XVII, se vio a menudo afectado por crisis, particularmente agitadas a partir de la segunda mitad del siglo XX - acuñadas como segunda modernidad (Beck, 2002) o modernidad reflexiva (Giddens, 1991; 1998). Esta evolución incluyó la consolidación de los Estados-Nación, la constitución de sistemas de Bienestar y de estructuras reguladoras internacionales, paulatinamente mediatizadas por la ciencia y la tecnología, que se convirtieron en herramientas de legitimación para abordar las cuestiones políticas como si fueran cuestiones administrativas o técnicas (Habermas, 1993). La sectorización institucional de este complejo entramado de organismos gubernamentales, estructuras públicas e iniciativas privadas reguladas por diferentes entidades administrativas ha generado una amplia brecha entre los individuos y la experiencia interpersonal o el "mundo de la vida" y el "sistema" o el entramado de organizaciones del que dependen las necesidades sociales (Habermas, 1999). La dominación de las formas comunitarias de socialización por las formas societarias de socialización va acompañada de conflitualidades entre la lógica instrumental y la racionalidad basada en valores, de ahí que el valor de la acción per se basada en principios, haya sido pasado por alto en favor de un enfoque en los resultados y ganancias de la acción humana (Dubar, 1997, p. 90-91).

La dominación de clase, que de hecho es un proceso no exclusivo de la modernidad, asume rasgos específicos de complejidad en el sistema capitalista con el que se entrelaza el concepto de clase. La dominación ideológica se logró además por las aspiraciones de movilidad social que implica el sistema de clases y por las instituciones que implementaron el poder disciplinario, es decir, el aparato ideológico del Estado (Althusser, 1974). Además, este sistema creó una separación artificial entre economía y sociedad (Hodgson, 1994), dando prioridad a las ganancias financieras económicas a pesar de sus costes humanos y medioambientales. La publicación de "Los límites del crecimiento" cumple 50 años en 2022, según sus conclusiones tenemos ahora 50 años para cambiar nuestros modos de producción y consumo si no queremos llegar a nuestra desaparición.

Las zonas urbanas han sido durante siglos centros de intercambios, encuentros, poder, conflictos y desigualdades, así como consumidoras de energía y generadoras de residuos. La reproducción de formas de exclusión, o expulsión, es más visible en las ciudades, particularmente en las ciudades globales donde también es posible captar las conexiones entre el creciente número de personas que no son valoradas como productores y como consumidores y las estructuras de opresión (Sassen, 2014). La fragmentación territorial a raíz del orden industrial de división funcional combinada con las exclusiones socioeconómicas condujo a la estigmatización territorial (Wacquant,





2017), un concepto que pone de relieve la importancia de las estructuras simbólicas en la reproducción de las desigualdades y las marginalidades. Foucault (2021 [1975]) expone el papel de las ciudades en asegurar la acumulación de seres humanos y la acumulación de capital, manteniendo la distribución desigual de recursos e ingresos, y la aculturación ideológica del pueblo. Esta aculturación, operada por escuelas, hospitales, fábricas y otras instituciones, implica la disciplinización del cuerpo humano hasta un nivel en que se vuelve "dócil", ya que es controlado por mentes que crecen aceptando que sus cuerpos están sujetos a reglas externas, mentes que siguen normas sobre las que no han sido invitadas a reflexionar. La sensibilidad del cuerpo y la libertad individual de movimiento, de acción, de autodeterminación y de cuidado del propio cuerpo ha sido arrebatada, de forma más rígida para las mujeres.

La seccionalización de las áreas urbanas y la uniformización de ciertos entornos funcionales construidos, como estaciones de alta velocidad, aeropuertos, centros comerciales, etc. también ha producido lo que Augé (2016) designó "no lugares", en oposición a la noción antropológica de lugar – una unidad espacial identificada e identificable relacionada con una historia específica con la que las personas se relacionan de manera simbólica. La modernización y la expansión urbana, a lo largo de los años 80 y 90, han multiplicado los "no lugares" con los que los individuos se relacionan de manera contractual, basándose en la función y el propósito de cada espacio (Augé, 2016, p. 82). Al mismo tiempo, algunos espacios de las zonas urbanas son percibidos, utilizados y apropiados de maneras distintas por diferentes grupos de usuarios, ya sean residentes, transeúntes, visitantes o turistas, de clase trabajadora, de clase alta o personas sin hogar. Este fenómeno es acuñado por Haesbaert (2012) como multiterritorialidad y engrosa la complejidad de los ecosistemas urbanos (Morin, 1984), que en su mayoría han sido construidos en contra de la naturaleza, expulsando los rasgos de los ecosistemas naturales. La necesidad de actuar a favor de un cambio sistémico, centrado específicamente en las ciudades sin descuidar su conectividad con las zonas periurbanas y rurales, tiene amplios fundamentos sociales y medioambientales. Transformar el espacio en lugar - donde se vinculan las relaciones sociales orgánicas (Augé, 2016) es parte de este cambio necesario pero no todo, el ecosistema urbano sólo puede prosperar si está en equilibrio con la naturaleza y se construye para preservar y sostener los recursos naturales, considerando las características geofísicas de su entorno. El cambio efectivo implica un doble proceso de rehumanización y naturalización de los ecosistemas urbanos.

Naturalizar

La sostenibilidad económica, medioambiental y social y el desarrollo sostenible, respectivamente, son el objetivo central y final de la transición socioecológica prevista. La sostenibilidad es una condición previa indispensable para el bienestar social e individual. La transición socioecológica para lograr la sostenibilidad exige cuestionar la





visión predominante sobre el crecimiento económico. Mientras que el desarrollo económico puede ayudar a reducir la pobreza o el desempleo y, por tanto, estar relacionado positivamente con la sostenibilidad social, el crecimiento dirigido a la maximización del capital a menudo implica efectos externos negativos para el medio ambiente, además de provocar desigualdades económicas. Por lo tanto, hay que explorar conceptos alternativos al crecimiento que no consideren únicamente el apartado económico de la sostenibilidad, sino que traten explícitamente de incorporar además aspectos sociales y medioambientales. Las transiciones hacia la sostenibilidad se definen como cambios estructurales en la codinámica de los subsistemas social, ambiental y económico, incluyendo tecnologías, instituciones, organizaciones o patrones de comportamiento, hacia alternativas sostenibles desde el punto de vista ambiental y social (Lachman, 2013) que proporcionen bienestar humano a largo plazo frente a los límites biofísicos reales (Meadowcroft, 2011). Estas transiciones lograrán el cambio propuesto por Walter Benjamin: "dominar nuestra relación con la naturaleza, en lugar de dominar la naturaleza", que fue la premisa de la modernidad. En términos de relaciones de poder y dinámicas sociales, este cambio solo puede ser coherente cuando los seres humanos no aspiran a dominarse unos a otros, sino a dominar sus relaciones con los demás, en otras palabras - dominarse o controlarse a sí mismos, logrando una "autocontención civilizatoria" (Reischmann, 2012, p.7-8).

La ecología urbana es un tema transversal a los apartados social, económico y medioambiental del modo de vida sostenible. La sociedad está perdiendo el aprecio por los servicios ecosistémicos, con lo que disminuye la resiliencia en términos de mitigación de los problemas derivados de la urbanización, como el deterioro de la calidad del aire, la restricción del espacio vital, el efecto de isla de calor urbano (UHI), el deterioro de la salud urbana, la escasez de aguas subterráneas, la pérdida de masas de agua, etc. Aunque la urbanización tiene muchos efectos perjudiciales para el ecosistema, también ha dado lugar a innovaciones destinadas a reducirlos, como los sistemas de captación de agua, las viviendas energéticamente eficientes, la planificación paisajística, los desplazamientos sostenibles al trabajo y la accesibilidad a los espacios verdes. Debido a estos avances, la perspectiva de la ecología urbana ha pasado de ser un estudio teórico y empírico a un campo aplicado y transdisciplinar.

No hay escapatoria a la observación obvia de que las ciudades son el hábitat de los seres humanos. De ahí que la ecología urbana tenga que considerar las interacciones entre los seres humanos, otras especies, las pautas de desarrollo urbano y los procesos ecosistémicos y paisajísticos dentro de estas zonas urbanas. Los ecologistas reconocen cada vez más que deben ampliar su ciencia para abarcar los entornos artificiales. Los





planificadores y paisajistas más reflexivos entienden que no pueden permitirse ignorar los organismos.

El urbanismo en las ciudades plantea varias oportunidades para mejorar la sostenibilidad urbana y el uso de la "naturaleza en las ciudades" es fundamental para encontrar soluciones más resistentes a los retos urbanos. Entre los términos para referirse a la "naturaleza urbana" se incluyen la Infraestructura Verde (GI), la Infraestructura Verde-Azul (GBI), el Espacio Verde Urbano (UGS) y las Soluciones Basadas en la Naturaleza (NBS). Estos términos, y los conceptos que representan, son incompletos porque tienden a reducir la importancia de las características ecológicas no terrestres de las ciudades.

Las ciudades son ecosistemas humanos en los que los componentes sociales, económicos, biológicos y ecológicos trabajan juntos formando un sistema de bucles de retroalimentación e interacciones. Estas interacciones en los ecosistemas urbanos se guían por los valores, la acción y las percepciones humanas.

Re-humanizar

Para rehumanizar nuestras comunidades, en primer lugar, necesitamos reconectar con nuestros cuerpos, asumiendo nuestra naturaleza como seres cuerpo-mente, superando la división cartesiana entre cuerpo y mente, en la que el cuerpo es un mero instrumento. La construcción de sentido implica esta interacción sistémica entre mente, cuerpo y entorno, por lo que descuidar uno de estos elementos es amputar nuestra cognición (Varela et al, 2017).

Nuestra cultura excesivamente verbalizada es un perfecto indicador del descuido del cuerpo en los procesos de comunicación. Tanto "el trabajo corporal como las psicoterapias corporales han concurrido para reconducir la comunicación a sus dimensiones perceptivas y emocionales, buscando llegar más allá de la interacción verbal" (Fernandes, 2021, p. 17) que ha sido "causa de tantos malentendidos" (Fernandes, 2021, p.110). El control del movimiento de los alumnos observado en las escuelas y de los trabajadores en las fábricas es otro indicador del descuido de la naturaleza encarnada de nuestras experiencias y de nuestras necesidades físicas (Foucault, 2021 [1975]). Incluso hoy en día, en instituciones más democráticas, el diseño y la estructura de los lugares en los que pasamos la mayor parte del tiempo (escuelas, oficinas, etc.) nos ofrecen innumerables posibilidades para sentarnos, pero pocas para permanecer de pie o movernos y cambiar de posición. Los perjuicios de la posición sentada están ampliamente documentados y, sin embargo, es extremadamente difícil cambiar el modelo cultural de la posición sentada. La ciencia cognitiva incorporada ha señalado que nuestro comportamiento está moldeado por las posibilidades de acción que nos ofrece nuestro entorno, por lo que si modificamos el entorno, podemos cambiar





los comportamientos (Rietveld, 2016). Hay pruebas de ello en lo que se refiere a los patrones de movilidad, los cambios hacia una movilidad más activa se producen por lo tanto las condiciones urbanas hacen que sea seguro, y en lo que se refiere a la separación de residuos y otras prácticas de cuidado del medio ambiente y la conexión con la tierra, como los huertos urbanos una vez que se ofrecen y se dan a conocer. Un cambio del entorno urbano para incitar más oportunidades para el movimiento, para estar de pie, en suma para sentir y respetar el poder y las limitaciones de nuestros cuerpos en su imbricación con nuestras mentes, promueve la concienciación de la naturaleza encarnada de nuestras experiencias.

El estado más puro de conciencia de nosotros mismos y de nuestros procesos mentales designado mindfulness proviene de la psicología meditativa budista, de la que una noción de "ser cognitivo" desinteresado o sin ego es la piedra angular (Varela et al, 2017, p. xviii). Incluso sin llegar a este estado, la conciencia de la encarnación de nuestras identidades concurre a profundizar en la percepción de la naturaleza humana y, por tanto, de lo que es común a los seres humanos, en particular nuestra dependencia y conectividad con el entorno. La evolución no sólo se explica por la competencia, sino también por la cooperación y la anarquía (Graffin, 2010). Como afirma Morin (1984, p.57), "los seres humanos no han inventado la sociedad, han inventado las sociedades humanas". Por lo tanto, es de esperar que los humanos, una vez conscientes de sí mismos como parte de la naturaleza, prioricen efectivamente la cooperación dirigida a satisfacer sus necesidades comunes, proteger no sólo a su sociedad sino al ecosistema de amenazas comunes, y trabajar para minimizar y evitar riesgos.

Esta priorización de la cooperación implica no sólo la desmercantilización de la naturaleza, el trabajo y el capital (Polanyi, 2000), sino también la democratización de las estructuras administrativas que prestan servicios para satisfacer las necesidades humanas. En particular, en el ámbito de la intervención social y en la planificación urbana. La intervención social necesita ser descompartimentada, dessectorializada y, por lo tanto, integrada, para acompañar la multidimensionalidad de la vida humana. Desde nuestro punto de vista, esto implica la "consolidación de las organizaciones de la economía social y la integración de sus servicios en sistemas públicos de bienestar renovados y no gestionados en su totalidad por los Estados" (Diogo, 2017). La planificación urbana tiene que ser participativa, lo que significa no solo abierta a la implicación del público, sino efectivamente organizada de manera que motive y prepare la participación pública. Las investigaciones indican que existen siete condiciones para potenciar las metodologías de planificación participativa: i) capacidad institucional para diseñar propuestas e inspirar confianza, lo cual es un tema de la modernidad tardía (Giddens, 1998) dadas las fallas institucionales, particularmente en la conducción de procesos transparentes de participación; ii) metas claras y alcances de acción bien definidos, de manera que se puedan percibir resultados concretos de los procesos de participación; iii) identificación correcta de los actores, generando formas de





movilización de los actores menos empoderados; iv) creación de esferas públicas efectivas de comunicación/diálogo (presenciales y foros online); v) clarificación de las motivaciones y roles de cada actor; vi) seleccionar técnicas y condiciones adecuadas (logística); vii) comunicar la monitorización del proceso, a lo largo del mismo para motivar a los actores a seguir participando mostrando las ventajas de su participación (Mota, 2013).

Tanto la intervención social como la planificación urbana están relacionadas con la ciudadanía, una noción que ha sido generada históricamente por las ciudades y la sociedad civil. En un mundo donde los pilares económicos, antes fijados en la escala nacional, se han globalizado, las ciudades recuperaron un papel estratégico, económica y políticamente, permitiendo visibilizar los niveles subnacionales de poder y la presencia de los "sin poder" (Sassen, 2003). Por lo tanto, para proponer una intervención socioecológica a través de la planificación urbana o de proyectos sociales, debemos considerar las conectividades locales que abarca nuestro tiempo como posibilidades y como riesgos. Debemos ser conscientes de los conflictos y contradicciones que surgen, no sólo en las ciudades globales, dadas las disparidades entre los sectores de élite y los excluidos (Sassen, 2003; 2021), si queremos promover la justicia espacial y social (Soja, 2009). Este enfoque espacial es fundamental para percibir los efectos de los sistemas de redistribución así como el nivel de acceso y participación en los procesos democráticos, particularmente cuando las desigualdades son crecientes, así como el uso ilegítimo del poder estatal y económico en la configuración de la ciudad a través de la segregación, la privatización de las infraestructuras públicas, la limitación de la movilidad de los ciudadanos por la escasez de oferta y los precios de mercado (Marques at al, 2013).

Eco-lugares

El doble proceso de naturalización y rehumanización que implica la transición ecológica concurrirá a la co-construcción de eco-lugares. En este sentido, retomamos la noción de "utopías reales" de Erik Olin Wright (2010), proponiendo innovaciones institucionales que contribuyan a aumentar la creencia en las posibilidades de cambio socioecológico emancipador.

¿Qué entendemos por eco-lugares?

En primer lugar, nos referimos a Lugar en el sentido antropológico de la palabra – unidad espacial identificada e identificable relacionada con una historia concreta con la que la gente se relaciona de manera simbólica (Augé, 2010), en segundo lugar nos referimos a un espacio habitado y modificado por el ser humano en equilibrio con su ecosistema, en suma, un socioecosistema justo y sostenible.

¿Cómo imaginamos la dinámica socioeconómica en los ecolugares?





Guiado por la priorización de la cooperación entre los actores sociales y la preservación natural, este socioecosistema se basará en la participación democrática en la toma de decisiones sobre producción y consumo, favoreciendo soluciones colaborativas, como recursos y servicios compartidos, prefiriendo intercambios que promuevan el uso o el acceso, en lugar de la propiedad (Telli & Basseti, 2021). En los eco-lugares estas prácticas colaborativas estarían dirigidas a una intensa conectividad entre naturaleza y cultura, por lo que sus tecnologías deberían ser no sólo inteligentes⁷⁰ y sostenibles, sino "convivenciales", lo que significa que deben ajustarse a los ritmos de vida y al equilibrio espacial y no gastar demasiada energía. Las formas de energía que implican grandes costes de transformación no sólo son destructivas para el medio ambiente sino que no son equitativas, ya que lo que se gasta en su producción no puede destinarse a servicios sociales, educación o sanidad. Además, estos costes se incluyen en los precios de mercado y los gobiernos cobran impuestos sobre este consumo, lo que aumenta las desigualdades socioeconómicas (Illich, 1974).

Los ecolugares generarán convivialidad –"libertad individual realizada en la interdependencia personal", que implica intercambios creativos autónomos entre los seres humanos y sus relaciones con la naturaleza, en una sociedad en la que los medios de producción no inhabilitan las capacidades de las personas ni destruyen el medio ambiente. Esta convivialidad se relaciona con la alegría combinada con la autocontención de evitar las alegrías destructivas (Illich, 2009, p. 18). Por lo tanto, todas las prácticas integradas en la sociabilidad, como la comensalidad, el ocio y el juego, deben fomentarse de la misma manera y con los mismos criterios que las soluciones colaborativas para otros ámbitos de la producción y el consumo.

Se fomentará la actividad física saludable y el uso de la fuerza humana en las rutinas diarias, haciendo especial hincapié en la movilidad activa, que es actualmente una demanda muy urgente, ya que el sector del transporte representa el 27% de las emisiones mundiales de carbono (PATH, 2022).

Una vez que se reconozca y valore ampliamente nuestra naturaleza integral como criaturas cuerpo-mente, prosperarán las prácticas de cuidado y, en particular, el trabajo corporal, así como la creación de entornos que ofrezcan diversas posibilidades para el

70 La tecnología inteligente se refiere a la integración de la informática y las telecomunicaciones en otras tecnologías que antes no tenían esas capacidades. Lo que hace que una tecnología sea 'inteligente' es su capacidad para comunicarse y trabajar con otras tecnologías conectadas en red, y a través de esta capacidad permitir una funcionalidad automatizada o adaptativa, así como la accesibilidad remota o el funcionamiento desde cualquier lugar". (Oficina de Información y Tecnología, ¿Qué es la tecnología inteligente? Disponible en: <https://oit.williams.edu/itech-posts/what-is-smart-technology/>)





movimiento, diferentes posiciones de trabajo y posibilidades para apoyar el cuerpo (Rietveld, 2016).

Los ecolugares serán lugares de aprendizaje y educación en los que la libertad de enseñar y aprender se ejerza de formas múltiples, flexibles y participativas, favoreciendo enfoques integrados inspirados en la naturaleza, la cultura y las artes.

La educación es ante todo una cuestión de relación, un proceso de transformación que se deriva de las interacciones constantes entre nuestro cuerpo y el entorno que nos rodea, otros seres humanos (y sus producciones culturales), otros seres vivos y no vivos. No existe, por tanto, un tiempo o espacio específico para la educación, sin embargo, podemos concebir y organizar los lugares que habitamos para promover y facilitar la interacción social, la exploración y el aprendizaje cooperativo. Basándonos en el modelo Reggio Emilia para la educación infantil, podemos definir el aprendizaje "como el trabajo en grupo realizado a través de proyectos comunes" (Lino, 1998). El modelo Reggio Emilia surge después de la Segunda Guerra Mundial a partir de un movimiento de colaboración comunitaria que pretendía promover oportunidades para que todos los niños desarrollaran todo su potencial y experimentaran el éxito (Lino, 1998). Inspirado en la cultura regional sobre la educación infantil como responsabilidad de toda la comunidad, como proceso complejo que no puede ser responsabilidad sólo de los padres y la escuela (Spaggiari, 1994 cit en Lino, 1998, p. 105). Así, este modelo coloca a los niños en el centro de la educación, promoviendo metodologías activas y participativas, al mismo tiempo que reconoce la importancia del trabajo colectivo con profesores y familias. Otro principio basilar es que se aprende a través de la experiencia de la vida cotidiana, explorando la realidad de diferentes maneras pero también siendo capaz de explorar las múltiples formas de expresarse.

La visión cartesiana que influyó en el pensamiento y los patrones de vida de los modernos, incluida la industrialización y la urbanización intensivas, hizo que (la mayoría de) los humanos modernos no tuvieran la oportunidad de experimentar la naturaleza como un elemento fundamental y básico de su experiencia humana y, por lo tanto, impidió la creación de un vínculo existencial con la naturaleza (Yilmaz y Taş, 2018). Actualmente, el peso de la responsabilidad de los problemas ambientales recae sobre la población más joven, sin embargo, debemos preguntarnos si les hemos dado oportunidades para crear estos vínculos; si la naturaleza no permanece como algo ajeno, algo abstracto que se "cosifica" en gráficos e imágenes en los planes de estudio y las aulas. Estamos de acuerdo en que el "punto clave aquí es dejar que los niños creen una estrecha relación con la naturaleza en su entorno inmediato antes de poner la carga del mundo sobre sus hombros" (Yilmaz & Taş, 2018). En primer lugar, permitirles construir una relación de cercanía y afecto y sentirse cómodos en la naturaleza (Yilmaz & Taş, 2018).





La educación a través del arte puede facilitar la creación de este vínculo al permitir a las personas, simultáneamente, una exploración y expresión sensorial y emocional. Este se verá reforzado si permite a los niños "darse cuenta y comprender el entorno al que pertenecen", "les anima a pensar en los lugares en los que viven" y les permite divertirse juntos (Sesīgü & Edeer, 2021). Estamos de acuerdo así, "la educación artística es un contexto fuerte en términos de crear un sentido de pertenencia, compromiso con el medio ambiente y otras formas de vida y en términos de mejorar el autodesarrollo de los individuos" (Vasko, 2015 cit en Sesīgü & Edeer, 2021).

En cuanto a los proyectos de educación en la naturaleza, en la medida en que implican el aprendizaje a través de la experiencia en el entorno natural y/o en organizaciones de protección y restauración de la naturaleza, se espera que tengan efectos en la mejora de la conciencia medioambiental de las personas, combinando las dimensiones cognitiva y afectiva. Aunque de importancia restringida, un estudio reciente plantea la posibilidad de que los proyectos de educación en la naturaleza tengan efectos diferentes en jóvenes de diferente nivel socioeconómico (Yilmaz & Taş, 2018): la amplitud de los efectos aumenta a medida que descendemos en niveles socioeconómicos. En la comparación de los resultados de un experimento pre y postest para medir la conciencia medioambiental, se observó que en el pretest solo los niños de estatus socioeconómico alto obtuvieron la máxima puntuación, mientras que en el postest lo hicieron los niños de los tres grupos. Además, los niños de estatus socioeconómico alto eran los que habían expresado con frecuencia vivir en contacto con la naturaleza (Yilmaz & Taş, 2018). Esto debe alertarnos para garantizar que vivir en contacto con la naturaleza sea un derecho para todas las personas, ampliando y mejorando las zonas verdes públicas y los corredores verdes en las zonas urbanas.

De hecho, la educación ambiental no puede limitarse a enseñar ecología o a promover únicamente cambios culturales (de comportamiento). Como afirma Layrargues, "no se trata sólo de establecer una nueva relación entre los seres humanos y la naturaleza", sino también "de los seres humanos entre sí" (2006, p.72). En otras palabras, "sólo es posible proteger la naturaleza si, al mismo tiempo, se transforma la sociedad", si se establece un nuevo orden social, mediado no (sólo) por el capital (Layrargues, 2006). La cuestión medioambiental es eminentemente una cuestión de justicia social (distributiva). No existe una distribución equitativa (de poder) de los beneficios y costes ambientales, y en el acceso y apropiación de los recursos naturales en general. Los problemas ambientales no resultan de las acciones de una humanidad abstracta, la contribución de cada individuo o colectivo puede ser bien diferenciada. Según Layrargues "La posibilidad de percibir la categoría trabajo como mediadora de la relación del ser humano con la Naturaleza proporciona medios para que el examen de las relaciones productivas y mercantiles revele las singularidades de los actores sociales,





permitiendo una distinción más precisa de la causa de la crisis ambiental que simplemente la humanidad'" (Layrargues, 2006, p.74).





4 FINAL CONSIDERATIONS

Teniendo en cuenta el análisis presentado anteriormente, proponemos las siguientes recomendaciones, estructuradas en la metodología del enfoque narrativo.

4.1 Establecer la trayectoria

Para establecer la trayectoria, debemos saber de dónde venimos para decidir cómo llegar a donde queremos ir. En este estudio nos dimos cuenta de que en todos los barrios hay **necesidad de revalorizar y/o resignificar el pasado, destacando las conexiones entre la evolución de las sociedades humanas y el medio natural**. En LORQUÍ, uno de los actores locales llama a tomar conciencia de la importancia de las condiciones geoambientales en la conformación de la historia local. En CARROZZONE se comparte la idea de que el lugar ha pasado de ser suburbano y rural a una zona comercial y productiva entre carreteras. En SANITAS, algunos actores declaran no estar interesados en la historia local, mientras que la mayoría se centra en la acción humana, en particular en los efectos positivos y negativos de la mezcla social inducida por las renovaciones urbanas, así como en las ventajas de la planificación de "miniciudades" de barrios prioritarios. En LORQUÍ, existe un entendimiento común de que el estilo de vida de las personas se volvió menos sostenible con el tiempo, mientras que en SANITAS el recuerdo de las instalaciones de producción ferroviaria se siente como desagradable y se considera una práctica insostenible. Sin embargo, existe la oportunidad de resignificar este recuerdo, de ahí que el tren sea actualmente uno de los medios de transporte más sostenibles, así como el tranvía que atraviesa el barrio conectándolo con la ciudad.

En todos los barrios existe la conciencia de que las decisiones tomadas a lo largo de la historia determinando las actividades funcionales desarrolladas en el territorio han tenido, no sólo efectos socioeconómicos, sino también grandes efectos socioculturales. Por lo tanto, las decisiones que se tomen hoy pueden tener los mismos efectos amplios y a largo plazo, remodelando nuestra relación con la naturaleza y fomentando la conservación a través de la conversación, el entendimiento común y el compromiso efectivo.





4.2 Comunicación honesta

Debe hacerse un esfuerzo por comunicar claramente las realidades vividas en los barrios, incluyendo las potencialidades y también las limitaciones u obstáculos a la transición ecológica. El diagnóstico de los problemas a abordar debe incluir las dificultades, limitaciones y fracasos que llevaron al punto de partida de la transición. No sirve de nada minimizar las cuestiones que la gente considera negativas, ya que eso se percibiría como un recubrimiento de azúcar y comprometería la implicación efectiva de la gente. En las siguientes dimensiones, destacamos las cuestiones respectivas más relevantes, así como las potencialidades para fomentar la TE a través del enfoque narrativo. Incluimos aquí los posibles factores desencadenantes de una comunicación honesta y atractiva del futuro deseado, así como las dificultades específicas de comunicación que deben tenerse muy en cuenta en este paso de la metodología.

Como elementos de una comunicación atractiva y significativa, proponemos estas imágenes simbólicas para la transición, para cada caso: CARROZZONE - Cargo-bike; LORQUÍ - Huertas; SANITAS - Huertos Urbanos.

En cuanto a los cambios en la Educación, en Carrozzone se destaca la necesidad de una comunicación interorganizacional e intersectorial, en Sanitas el foco está en la comunicación intergeneracional sobre la Transición Ecológica, mientras que en Lorquí las propuestas son incluir la Transición Ecológica en el currículo e involucrar a las escuelas y al consejo municipal de educación en la promoción de la educación agroecológica.

En el pilar "¿Cómo se está cuidando la vida?", en todos los barrios la mayoría de los entrevistados considera que se están llevando a cabo acciones relevantes para preservar el medio ambiente, sin embargo en Carrozzone también es común la opinión de que falta comunicación de estos proyectos y que, posiblemente relacionado con el escaso sentido de identidad, es necesario mejorar el cuidado del bien común. Esta necesidad también se percibe en Sanitas, donde se hace referencia a las dificultades en la gestión de residuos y se manifiesta la necesidad de reducir el consumo, así como en Lorquí, donde también se reclama una mayor implicación de la administración y una





concienciación ciudadana efectiva, así como promover hábitos de responsabilidad medioambiental entre los jóvenes.

Las discusiones de los grupos focales revelaron algunas disparidades en las percepciones de las acciones realizadas para preservar estos recursos naturales, entre diferentes actores en Lorquí y en Sanitas. En el primer caso, hay críticas relevantes al Municipio así como destaque a su papel, en el segundo hay visiones opuestas en relación al cuidado de los habitantes por los espacios comunes y la clasificación de residuos. En Carrozzone, existe la opinión común de que es necesario difundir mejor las acciones desarrolladas. La misma cuestión se señala en este barrio en relación con las acciones de Educación Ambiental. En Lorquí, esta necesidad también fue identificada por algunos actores particularmente dirigida a las acciones de la Municipalidad, mientras que otros refieren que la Municipalidad tiene varios medios de comunicación de sus acciones. En Sanitas, se destaca la relevancia de la cooperación escuela-familia como una necesidad.

Estas visiones disímiles y enfrentamientos entre algunos de los actores son también factores cruciales a abordar para promover una participación efectiva, el conflicto necesita un espacio para ser tratado, para que a través de una comunicación honesta, pueda surgir la motivación para la participación.

4.3 Participación efectiva

Para promover una implicación efectiva, defendemos que las instituciones que promueven un proceso de transición necesitan saber con quién y en nombre de quién hablan, así como conocer las condiciones socioambientales locales para explorar oportunidades que motiven la continuidad del compromiso de las personas con la ET.

Por lo tanto, se debe considerar la siguiente síntesis del análisis de las secciones "¿Quién lo llama hogar hoy en día?" y "¿Cómo se ganan la vida?".

En todos los barrios hay cuestiones de índole socioeconómica y sociocultural. En particular, en Carrozzone, la soledad de los ancianos se destaca como una cuestión social, mientras que en lo que respecta a las relaciones entre vecinos, algunos actores locales perciben que no existen relaciones entre los residentes históricos y los recientes, mientras que otros identifican conflictos entre estos dos grupos diferentes. En lo que se refiere a las representaciones sobre este lugar, se considera que ni siquiera fue percibido





como barrio desde el exterior, a la vez que algunos también creen que es un lugar de residencia deseado por los recién llegados.

En Lorquí, se hace referencia a casos de vulnerabilidad arraigada que no son percibidos por la opinión pública y de efectos específicos de las crisis económicas sobre la población migrante. En cuanto a las relaciones vecinales y las representaciones del barrio, aunque el sentimiento de pertenencia es percibido por todos los participantes, hay referencias a una división generacional y a críticas internas de los vecinos hacia su propio pueblo.

En Sanitas, se destacaron en la investigación los bajos ingresos de los residentes, la exclusión social experimentada por los inmigrantes, en particular de origen musulmán y el tráfico de drogas. En cuanto a las relaciones de vecindad, entre los participantes existen niveles de implicación bastante diferentes, así como representaciones del lugar casi opuestas y, por tanto, niveles de sentimiento de pertenencia bastante dispares. Entre las representaciones del barrio, hay más referencias a la mala reputación externa, pero también a la reputación interna negativa, así como una representación más positiva de su multiculturalidad y de sus medios de vida, simultáneamente no deseados para el futuro por un estudiante. Aceptar estas visiones que pueden ser contrarias a la de los promotores de un enfoque narrativo es crucial para captar su atención y comprometer a la gente. Simultáneamente, el enfoque narrativo puede ayudar a resignificar cualquier auto-prejuicio que las personas puedan incorporar.

Es relevante señalar que a partir del análisis de las secciones de "¿Qué hay de vivo en esta tierra?" y "¿Cómo se cuida esta tierra?", distinguimos dos niveles de compromiso con la Transición Ecológica entre los entrevistados en las tres localidades: directamente comprometidos son los encuestados que están o han estado activamente involucrados en acciones para promover la transición ecológica o al menos la protección del medio ambiente (5 encuestados), indirectamente comprometidos son aquellos que han compartido preocupaciones significativas y/o tienen prácticas sostenibles a nivel individual (4 encuestados). Esto puede ser útil para iniciar una caracterización de la implicación de los participantes en cada barrio.

Las actividades realizadas a lo largo de la primera fase del proyecto generaron un marco para que cada socio, con el apoyo de sus equipos locales, concibiera propuestas para la Transición Ecológica, que se dividieron en tres áreas: economía colaborativa; sensibilización medioambiental y prácticas sostenibles; e interculturalidad. El marco también incluía el apoyo esperado de los distintos agentes a las propuestas y el papel de los equipos en la acción sobre las mismas.





4.4 Gestionar mediante la cooperación

Para gestionar a través de la cooperación, es esencial nutrirse de las semillas existentes, así como conocer las condiciones socioambientales locales para explorar oportunidades.

El análisis de los grupos focales reveló puntos cruciales que hay que abordar en lo que respecta a la contribución de las personas al ET y al papel de los agentes institucionales en la implicación de las personas en el mismo. Existe la percepción de que la contribución de la gente al ET es limitada, en Carrozzone por la falta de identidad del barrio y de información sobre el barrio por parte de los forasteros, en Lorquí debido a la falta de compromiso cívico, mientras que en Sanitas las incivildades se consideran el primer obstáculo. Simultáneamente, en todos los barrios, se señala la falta de conexiones entre las OSC, a pesar de su importante papel, así como la del Municipio, aunque en Lorquí se hace referencia a OSC que no están comprometidas y diferentes perspectivas sobre el nivel de compromiso del Municipio, mientras que en Sanitas la comunicación con las autoridades locales se considera distante, y se destaca su papel como financiadores.

Dado este rasgo común de demanda de mayor conectividad entre organizaciones y la crítica a la participación segmentada, proponemos que el enfoque narrativo inspire la construcción de valores comunes enraizados en la tierra, que puedan ser promovidos como factor de conectividad – condiciones compartidas para construir un futuro común. El pilar medioambiental podría ser el polo aglutinador entre instituciones, hacia la implementación de verdaderos enfoques de Desarrollo Sostenible, mediante el reconocimiento de patrimonio natural relevante a preservar/promover y la definición de estrategias mutuas. También es una gran oportunidad para la creación de conocimiento, una vez que el análisis de la sección "¿Qué hay de vivo en esta tierra?" reveló un conocimiento limitado de los recursos naturales en todos los barrios, a pesar de que todos los entrevistados valoran mucho el medio ambiente y muestran una conciencia significativa de la necesidad de una transición ecológica y de los retos ecológicos a los que nos enfrentamos. Esto lleva a pensar que promover más oportunidades para difundir el conocimiento sobre los recursos naturales no sólo es una oportunidad para la cooperación entre organizaciones, sino también para la implicación efectiva de la población, ya que se trata de un punto de interés común y una necesidad mutua. Simultáneamente, existe la oportunidad de involucrar a las generaciones





jóvenes promoviendo una transición digital en las herramientas utilizadas en las intervenciones, para aproximarse a los diferentes patrones generacionales de sociabilidad. De esta manera, podríamos contribuir a una Transición Gemela – combinando la transición ecológica con la transición digital, hacia la economía circular y la descarbonización. Al discutir sobre los recursos naturales relevantes para la ET, en el FG, fue curioso observar que en Carrozzone el río es percibido por algunos más como una barrera que como un recurso. Recomendamos que el enfoque narrativo tenga como objetivo deconstruir esta percepción.

En la sección "¿Cómo se ganan la vida?", el análisis de los grupos de discusión reveló la percepción de la gente sobre las posibilidades de mejorar la sostenibilidad económica y social y los cambios en la educación. Un rasgo común es la apuesta por la promoción de la movilidad sostenible y especialmente activa, lo que consideramos otro factor de conectividad entre las instituciones, muy relacionado con el cuidado y preservación del territorio y sus gentes. Por lo tanto, esta etapa del enfoque narrativo debería fomentar el mapeo de las estrategias existentes y los posibles recursos externos para acelerar la planificación de acciones comunes arraigadas en estos factores de conectividad.

En Carrozzone y Lorquí se ha invertido recientemente en senderos, en el primer caso está relacionado con la implementación de Planes de Movilidad Sostenible y también tiene como objetivo potenciar los rasgos culturales del paisaje, promoviendo la inclusión social y el turismo sostenible, en el segundo está dentro del ámbito de la protección y recuperación forestal y tiene como objetivo poner en valor el patrimonio natural, proporcionando información sobre la biodiversidad a lo largo de los senderos, en particular sobre las aves migratorias. En Sanitas, este tipo de iniciativa existe a nivel municipal, como el Plan Nature en Ville que promueve la educación ambiental y la restauración natural a través de la participación ciudadana. Actualmente, el barrio carece de este importante tipo de intervención. La extensión de este Plan a Sanitas abordaría la segregación y la desigualdad en términos socioecológicos. Para fomentar la movilidad blanda y activa, el Ayuntamiento de Lorquí ha realizado y compartido mapas isócronas del municipio para desplazamientos en bicicleta y a pie (intervalos de 5 minutos), demostrando que Lorquí puede ser una "ciudad de 15 minutos" para llegar a pie a los servicios básicos y que es posible llegar a todos los puntos del municipio en media hora en bicicleta. Estos son algunos ejemplos a partir de los cuales podemos reforzar la cooperación a través de la movilidad y el medio ambiente.





En Carrozzone, otra propuesta es mejorar la conectividad entre las organizaciones de la sociedad civil y las empresas, mientras que en Sanitas se apuntan como grandes retos el desempleo, la inactividad y la criminalidad de los jóvenes.

En Lorquí, los participantes también propusieron promover el consumo local de productos locales, la industria conservera; crear sinergias con otros municipios en agroecología (como un banco de tierras) y pidieron más incentivos del municipio para que las empresas sean un modelo a seguir y más información a los trabajadores sobre sus posibles contribuciones.

4.5 Evaluación de los cambios

Los cambios que resultarán de estos procesos de transición liderados por un enfoque narrativo deben ser evaluados teniendo en cuenta las dimensiones anteriores y el grado de puesta en práctica de las recomendaciones incluidas en ellas.

En resumen, estas son nuestras recomendaciones en cada dimensión:

- i) para marcar la trayectoria, necesitamos revalorizar y/o resignificar el pasado, destacando las conexiones entre la evolución de las sociedades humanas y el entorno natural, en los tres lugares.
- ii) para una comunicación honesta, debemos transmitir una imagen justa del presente, así como del futuro deseado. Considerar cuidadosamente todas las limitaciones, así como las potencialidades, en particular las relativas a las pautas actuales de comunicación entre los diferentes actores es crucial para lo primero, mientras que utilizar las tres imágenes simbólicas propuestas será beneficioso para lo segundo.
- iii) para promover una implicación efectiva, defendemos que las instituciones que promueven un proceso de transición necesitan saber con quién y en nombre de quién están hablando, particularmente en lo que se refiere a condiciones socioeconómicas, representaciones vecinales y niveles de identificación. También es importante conocer las condiciones socioambientales locales, con el fin de explorar oportunidades que motiven la continuidad del compromiso de las personas en la ET.
- iv) Para gestionar a través de la cooperación, es esencial nutrirse junto con las semillas existentes, así como conocer las condiciones socioambientales locales, con el fin de explorar oportunidades. Las semillas existentes son OSC con funciones relevantes, pero





es necesario fomentar su cooperación. Proponemos que el **enfoque narrativo defina valores comunes arraigados en la tierra como factor de conectividad – condiciones compartidas para construir un futuro común**. Este enfoque sobre el territorio y las condiciones ambientales es a la vez un factor de conectividad y un conocimiento necesario, dada la actual falta de información sobre los recursos naturales locales declarada por los participantes en el estudio. Altamente relacionado con el cuidado y preservación del territorio y sus gentes, está el fomento a la **movilidad sostenible y activa**, particularmente en bicicleta, que fue una propuesta común en las tres localidades, como posibilidad para una mejor sostenibilidad económica y social. Por lo tanto, esta etapa del enfoque narrativo debería favorecer la cartografía de las estrategias existentes y de los posibles recursos externos para acelerar la planificación de acciones comunes arraigadas en estos factores de conectividad.

No sería posible evaluar plenamente esos cambios futuros como resultados, si no se consideraran criterios de evaluación del proceso de abordaje narrativo, tales como: a) la inclusividad de los grupos involucrados en el proceso, por sólo una adecuada representatividad de los diferentes actores locales. Los actores pueden permitir una participación efectiva y una gestión a través de la cooperación; b) el nivel de participación de los actores involucrados en las sesiones, por lo que cuanto mayor sea, más probabilidad tendrán los procesos de motivar el futuro involucramiento y compromiso de los actores, por lo que han construido activamente las propuestas; c) el alcance de la participación que debe ser continua a lo largo del proceso, incluyendo la evaluación; d) la transparencia de la información proporcionada, que además debe ser completa y equitativa entre las partes involucradas, y la adecuación de los medios de comunicación a una clara comprensión por parte de cada grupo de participantes; e) el nivel de difusión de los procesos y de las propuestas resultantes, tanto en forma de guía metodológica, como del propio proyecto y del estudio expuesto en este informe.

Entendiendo el enfoque narrativo como una metodología para facilitar el cambio, como señalan estos criterios, la evaluación debe tener un carácter eminentemente formativo y cualitativo. En este sentido, es muy importante que la evaluación sea continua y pensada desde el inicio de la construcción de la narrativa, para que pueda contribuir al desarrollo del proceso y al aprendizaje del proceso. Además, los cambios culturales y sociales tardan en consolidarse y hacerse visibles, y es bastante difícil saber específicamente qué causó algo, es más un conjunto de relaciones multifactoriales que lineales. Sin embargo, y como argumenta Julian Perdrigeat, si “lo que realmente cuenta no se puede contar (estimar o calcular)” todavía se puede y se debe contar.







5 ANEXOS

5.1 Anexo 1 Biodiversidad local

Las figuras siguientes expresan, en detalle, las especies de fauna y flora observadas en las zonas de los tres barrios.



Figura 1 Biodiversidad local de Sanitas considerando un buffer cuadrado de 5 km alrededor del punto central del barrio: a. gráfico circular de presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos; b. dendrograma de presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos. Datos de la Secretaría de GBIF, GBIF Backbone Taxonomy. <https://doi.org/10.15468/39omei> Accedido vía <https://www.gbif.org/species/5284517> [13 Enero 2022]

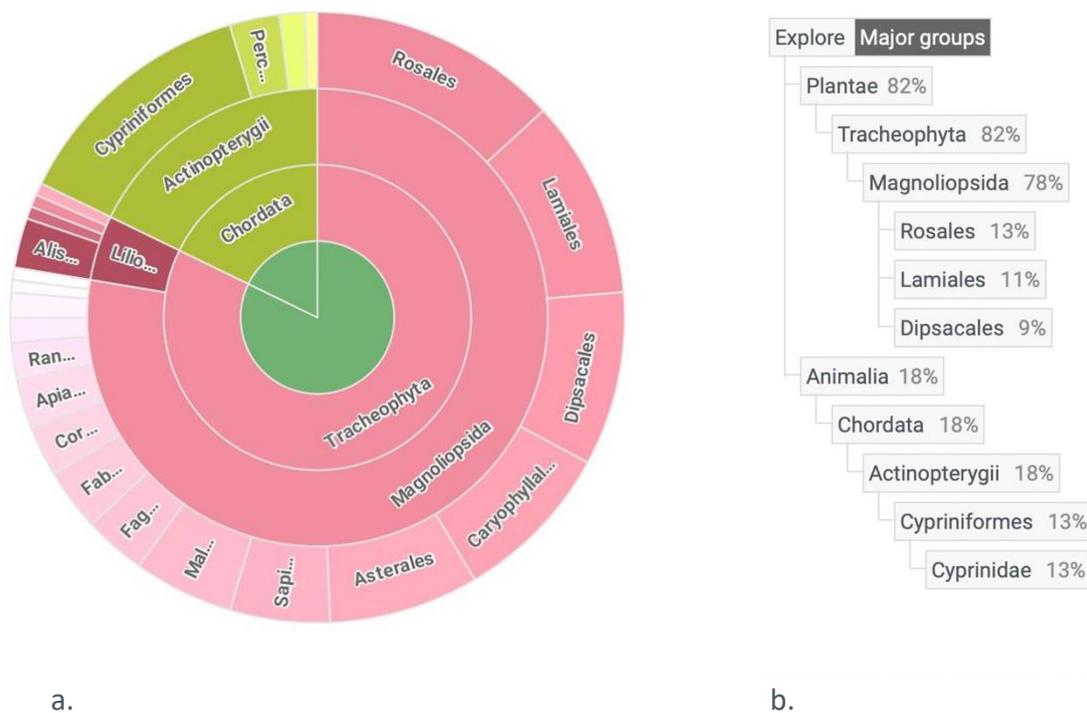
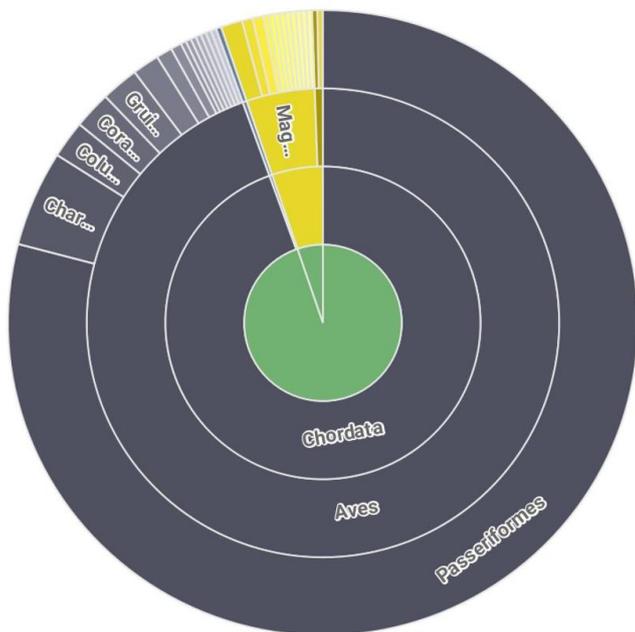
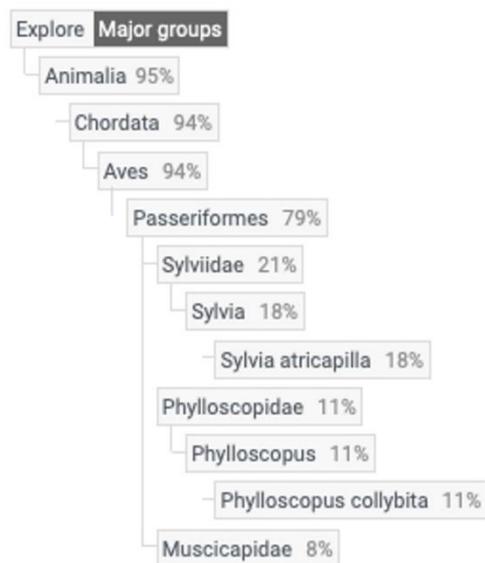


Figura 2 Biodiversidad local de Carrozone considerando un buffer de 5 km cuadrados alrededor del punto central del barrio: a. gráfico circular de presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos; b. dendrograma de presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos. Datos de la Secretaría de GBIF, GBIF Backbone Taxonomy. <https://doi.org/10.15468/39omei> Accedido vía <https://www.gbif.org/species/5284517> [13 Enero 202





a.



b.

Figura 3 Biodiversidad local de Lorquí considerando un buffer de 5 km cuadrados alrededor del punto central del barrio: a. gráfico circular de la presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos; b. dendrograma de la presencia porcentual de especies de los principales grupos taxonómicos. Datos de la Secretaría de GBIF, GBIF Backbone Taxonomy. <https://doi.org/10.15468/39omei> Accedido vía <https://www.gbif.org/species/5284517> [13 Enero 202





6 REFERENCIAS

- Agence nationale de la Cohésion des Territoires (2022). *Cartes et données. Atlas des quartiers prioritaires de la politique de la ville. Outil d'analyse et de comparaison des quartiers prioritaires et de leur environnement*. Système d'information géographique de la politique de la ville. https://sig.ville.gouv.fr/atlas/QP_r%C3%A9gions
- Althusser, L. (1974). *Ideologia e os aparelhos ideológicos de Estado*. Lisboa: Editorial Presença.
- Associazione Nazionale Partigiani d'Italia. *La Resistenza reggiana*. <https://www.anpireggioemilia.it/la-resistenza-reggiana/>
- Associazione Nazionale Partigiani d'Italia. *Laboratorio Storiografico* <https://www.anpireggioemilia.it/laboratorio-storiografico/>
- Augé, M. (2010 [2008]). *L'éloge de la bicyclette* [The bicycle logbook]. Paris: Payot & Rivages.
- Augé, M. (2016). *Não-lugares. Introdução de uma antropologia da sobremodernidade*. Lisboa: Letra Livre.
- Ayuntamiento de Lorquí (2022). *Agenda Urbana Lorquí 2030*. <https://ayuntamientodelorqui.es/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-Urbana-Lorqui-2030-vfinal.pdf>
- Beck, U. (2002). *La Sociedad del Riesgo Global*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Campbell, C. (s/d). *What is 'Smart' Technology?* Office for information technology – Williams College <https://oit.williams.edu/itech-posts/what-is-smart-technology/>
- Centro Regional de Estadística de Murcia. *Dados Municipales Lorquí - Población según entidades y nacionalidad (por continentes) 2021*. Portal Estadístico de la Región de Murcia. https://econet.carm.es/web/crem/inicio/-/crem/sicrem/PU_LorquiCifras/P8016/sec8.html
- Centro Sociale Papa Giovanni XXIII. <https://www.libera-mente.org/>
- Charmaz, K. (2007). Grounded Theory. In G. Ritzer (Ed.) *Blackwell Encyclopedia of Sociology*. Blackwell Publishing.
- Comune di Reggio Emilia - QUA Il quartiere bene Comune (2019). *Quartieri della cintura ovest e parco nilde iotti. Atlante dei quartieri di Reggio Emilia. Ambito B* <https://www.comune.re.it/argomenti/citta-collaborativa/i-progetti/qua-il->



[quartiere-bene-comune/gli-ambiti-territoriali/ambito-b/documenti-allegati/atlante_b.pdf](https://www.comune.re.it/documenti-e-dati/documenti-tecnici-di-supporto/i-documenti-di-piano-adottati)

Comune di Reggio Emilia (2019). *Documentazione del Piano Urbano della Mobilità Sostenibile - PUMS - adottata in Giunta Comunale*

<https://www.comune.re.it/documenti-e-dati/documenti-tecnici-di-supporto/i-documenti-di-piano-adottati>

Comune di Reggio Emilia (2019). *Quartieri della cintura ovest e parco nilde iotti. Atlante dei quartieri di reggio emilia.*

<https://www.comune.re.it/retecivica/urp/retecivi.nsf/PESDocumentID/DB8F4AFOE880F12EC12586630035992A?opendocument&FROM=spnsr2>

Comune di Reggio Emilia (2020). *Strategia locale di adattamento ai cambiamenti climatici di Reggio Emilia* [Municipal Adaptation Strategy to Climate Change]

<https://www.comune.re.it/argomenti/ambiente/progetti/test-cambiamenti-climatici-mitigazione-e-adattamento/progetti/strategia-locale-di-adattamento-ai-cambiamenti-climatici-di-reggio-emilia>

Comune di Reggio Emilia. *Carrozzone* <https://www.comune.re.it/argomenti/citta-collaborativa/i-progetti/qua-il-quartiere-bene-comune/storia-dei-quartieri-e-delle-frazioni/carrozzone>

Costanzini, S., Despini, F., Beltrami, L., Fabbi, S., Muscio, A., & Teggi, S. (2022). Identification of SUHI in Urban Areas by Remote Sensing Data and Mitigation Hypothesis through Solar Reflective Materials. *Atmosphere*, 13(1), 70.

<https://doi.org/10.3390/atmos13010070>

Council of Europe - Intercultural Cities Program. *Reggio Emilia, Italy - Intercultural City*

<https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/reggio-emilia>

Diogo, V. (2017). *Nas teias da intervenção: trabalho social, formação pós-graduada e práticas profissionais na economia social*. [Tese de Doutoramento]. Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

Dubar, C. (1997). *A Socialização. Construção das Identidades Sociais*. Porto: Porto Editora.

Ecosapiens - Educiamo per natura <https://www.ecosapiens.it/>

Etlis - The Urban Mobility Observatory (2021). *The SUMP Concept*

<https://www.eltis.org/mobility-plans/sump-concept>

EURES. *Short overview of the labour market - Emilia-Romagna*

<https://ec.europa.eu/eures/printLMIText.jsp?lmiLang=en®ionId=GR0&catId=411>



- Eurostat. *People at risk of poverty or social exclusion by NUTS 2 regions 2020*.
<https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tgs00107/default/table?lang=en>
- Eurostat. *Population by educational attainment level, sex and NUTS 2 regions (%) 2021*
https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_04&lang=en
- Eurostat. *Population on 1 January by broad age group, sex and NUTS 3 region 2021*.
https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/DEMO_R_PJANAGGR3_custom_2723088/default/table?lang=en
- Eurostat. *Statistics Explained. Unemployment statistics*
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Unemployment_statistics
- Eurostat. *Unemployment rate by NUTS 2 regions 2021*
<https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tgs00010/default/table?lang=en>
- Eurostat. *Labour market slack – annual statistics on unmet needs for employment*
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Labour market slack %E2%80%93 annual statistics on unmet needs for employment](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Labour_market_slack_%E2%80%93_annual_statistics_on_unmet_needs_for_employment)
- Eurovertice. <https://www.eurovertice.eu/>
- Fernandes, L. (2021). *As Lentas Lições Do Corpo. Ensaios rápidos sobre as relações entre o corpo e a mente*. Lisboa: Contraponto.
- Foucault, 2021 [1975]. *Vigiar e Punir. Nascimento da Prisão*. Lisboa: Edições 70.
- Giddens, A. (1991). Aparición de la política de la vida. In *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea* (pp.265-291). Barcelona: Península.
- Giddens, A. (1998). *As consequências da modernidade*. Celta Editores: Oeiras.
- Glasser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. New Brunswick and London: Aldine Transactions.
- Graffin, G., & Olson, S. (2010). *Anarchy Evolution. Faith, Science and Bad Religion in a World Without God*. New York: Harper Perennial.
- Habermas, J. (1993). *Técnica e Ciência como Ideologia*. (1ª edição 1968). Lisboa: Edições 70.
- Habermas, J. (1999). *Teoria de la acción comunicativa. Volume II. Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones, S. A.



- Haesbaert, R. (2012). A Global Sense of Place and Multi-territoriality. Notes for Dialogue from a 'Peripheral' Point of View. In D. Featherstone & J. Painter (Eds.) *Spatial Politics: Essays for Doreen Massey* (pp.146-157). <https://doi.org/10.1002/9781118278857.ch10>
- Hodgson, G. M. (1994). *A Economia e as instituições*. Oeiras: Celta.
- Illich, I. (1974). *Energy and Equity*. Cuernavaca: Ideas in Progress.
- Illich, I. (2009). *Tools for Conviviality*. London: Marion Boyars Publishers.
- Illich, McKnight, J., I., Zola, I., Caplan, J., Shaiken, H. (2011 [1977]). *Disabling Professions*. London: Marion Boyars Publishers.
- Institut National de la Statistique et des Études Économiques. Foreigners – Immigrants - Municipality of Tours 2017 <https://www.insee.fr/fr/statistiques/4515432?geo=EPCI-243700754>
- Institut National de la Statistique et des Études Économiques. *Inhabitants – Municipality of Tours 2022* <https://www.insee.fr/fr/statistiques/3633212>
- Instituto Nacional de Estadística. *Population and Housing Census 2011* https://www.ine.es/en/censos2011_datos/cen11_datos_inicio_en.htm
- Instituto Nacional de Estadística. *Population Lorquí 2020* <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=33858m>
- Instituto Nazionale di Statistica* (2021). *Infographics - Permanent census of population and housing: the italian population year 2019* <https://www.istat.it/en/archivio/253831>
- Lachman, D. A. (2013). A survey and review of approaches to study transitions. *Energy Policy*, 58, 269-276.
- Lamela, A., Molini F., & Salgado M. (2011). En búsqueda de unas recomendaciones urbanísticas mundiales de densidad y espacios verdes. *Nimbus*, (27-28), 95-118.
- Layrargues, P. (2006) Muito além da natureza: educação ambiental e reprodução social. In C. Loureiro, P. Layrargues, & R. Castro (Orgs.) *Pensamento complexo, dialética e educação ambiental* (pp. 72-103). São Paulo: Cortez.
- Libera Reggio Emilia https://www.facebook.com/liberareggioemiliaofficial/about/?ref=page_interna!
- Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie <https://www.libera.it/>
- Lino, D. (1998). III O Modelo Curricular para a Educação de Infância de Reggio Emilia: Uma Apresentação. In J. Oliveira-Formosinho (Org.) *Modelos Curriculares para a Educação de Infância* (pp. 94-135) (2ª edição). Porto: Porto Editora.



- Marques, T. Guerra, P., Matos, F. & Ribeiro, D. (2013). A CIDADE AQUI TÃO PERTO: contributos para um debate de justiça social e espacial. *Revista Sapiência: Sociedade, Saberes e Práticas Educacionais*, v.4, n. 2, p. 34 – 49.
- Meadowcroft, J. (2011). Engaging with the politics of sustainability transitions. *Environmental Innovation and Societal Transitions*, 1(1), 70-75.
- Ministère de la Transition Écologique et de la Cohésion des territoires & Ministère de la Transition Énergétique (2015). Contrat de ville de l'agglomération tourangelle 2015-2020 - *Contrat de ville Tours Métropole VL 2015-2020* [https://www.indre-et-loire.gouv.fr/content/download/29325/190770/file/Tour\(s\)%20plus%20Contrat%20de%20ville%202015%20-%202020%20sign%C3%A9.pdf](https://www.indre-et-loire.gouv.fr/content/download/29325/190770/file/Tour(s)%20plus%20Contrat%20de%20ville%202015%20-%202020%20sign%C3%A9.pdf)
- Morin, E. (1984). *Sociologia*. Nem Martins: Produções Europa-América.
- Mota, J. (2013). Planeamento Do Território: Metodologias, Actores E Participação. [Tese de Doutoramento]. Departamento de Ciências Sociais, Políticas e do Território. Universidade de Aveiro.
- Parchi Emilia Centrale. *Parco del Frignano. Environmental education* <http://www.parchiemiliacentrale.it/parco.frignano/Educazione-ambientale.php>
- PATH – The Partnership for Active Travel and Health (2022). <https://pathforwalkingcycling.com/cop27/>
- Polanyi, K. (2000). *A Grande Transformação: as origens da nossa época*. Rio De Janeiro: Campus.
- Prospera Interreg Europe. *PROmoting Sustainable development and regional attractiveness through PERi-urban Areas*. <https://projects2014-2020.interregeurope.eu/prospera/>
- Reggio Children. *Reggio Emilia Approach. Values* <https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/valori-en/>
- Región de Murcia Digital. *Historia de Lorquí*. https://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=a,83,c,373,m,1871&r=ReP-5730-DETALLE_REPORTAJESPADRE
- Reischmann, J. (2012). *El socialismo puede llegar sólo en bicicleta*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Rietveld, E. (2016). Situating the Embodied Mind in a Landscape of Standing Affordances for Living Without Chairs: Materializing a Philosophical Worldview. *Sports Med*, (46), p. 927–932.
- Sassen, S. (2003). *Contrageografías de la Globalización Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Madrid: Traficantes de Sueños.



- Sassen, S. (2014). *Expulsions. Brutality and Complexity in the Global Economy*. Harvard: Harvard University Press.
- Sesigü, A., & Edeer, S. (2021). Place-based visual arts education in natural environment, *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 11(1), 97-134. DOI: 10.14527/pegegog.2021.003
- Soja, E. (2009). The City and Spatial Justice. *Justice Spatiale/Spatial Justice*, (1), 31-39.
- Statista Research Department. *Aging index in Italy from 2012 to 2021* <https://www.statista.com/statistics/657628/ageing-index-italy/>
- Système d'information géographique de la politique de la ville (2021). *Tissu économique QP Sanitas* 2020. https://sig.ville.gouv.fr/uploads/fiches_qp/24_QP037009_TECO_2021.pdf
- Système d'information géographique de la politique de la ville (2020). *Éducation (1/2) QP Sanitas* 2019. https://sig.ville.gouv.fr/uploads/fiches_qp/24_QP037009_EDUC_2020.pdf
- Système d'information géographique de la politique de la ville. *Quartier Prioritaire : Sanitas* <https://sig.ville.gouv.fr/Cartographie/QP037009>
- Telli, M. & Basseti, C. (2021). *Becoming a Platform in Europe. On the Governance of the Collaborative Economy*. Delft : Now Publishers.
- Troilo, M. (2021). Tito Menzani, "Romeo Galaverni", *Storicamente*, 17(7), 1-3. DOI: [10.52056/9788833138732/07](https://doi.org/10.52056/9788833138732/07)
- UNESCO (2021). *Man and the Biosphere (MAB) Programme*. <https://en.unesco.org/mab>
- Varela, F., Thompson, E., Rosch, E. (2017). *Embodied Mind*. Massachusetts: MIT Press.
- Ville de Tours. *Le Plan Nature en Ville* <https://www.tours.fr/action-municipale/752-le-plan-nature-en-ville.htm>
- Ville de Tours. *Parcs et Jardins* <https://www.tours.fr/services-infos-pratiques/99-trouver-un-jardin-un-parc.htm>
- Wacquant, L. (2014). A estigmatização territorial na idade da marginalidade avançada. *Sociologia: revista Da Faculdade De Letras Da Universidade Do Porto*, 16, 27-39.
- Wright, E. O. (2010). *Envisioning Real Utopias*. London: Verso.
- Yilmaz, N. & Taş, A. (2018). The Effect of Nature Education Program on the Level of Environmental Awareness of the Elementary School Students from Different Socioeconomic Status. *Universal Journal of Educational Research*, 6(9), 1928-1937. DOI: 10.13189/ujer.2018.060911

Stories of transitions in Europe Cooperation for ecological transition in priority neighbourhoods.

Project N°: 2021-1-FR01-KA220-ADU-000030066



This project has been funded with the support of the European Commission. This publication reflects only the views of the author, and the Commission is not responsible for the use that may be made of the information contained therein.

